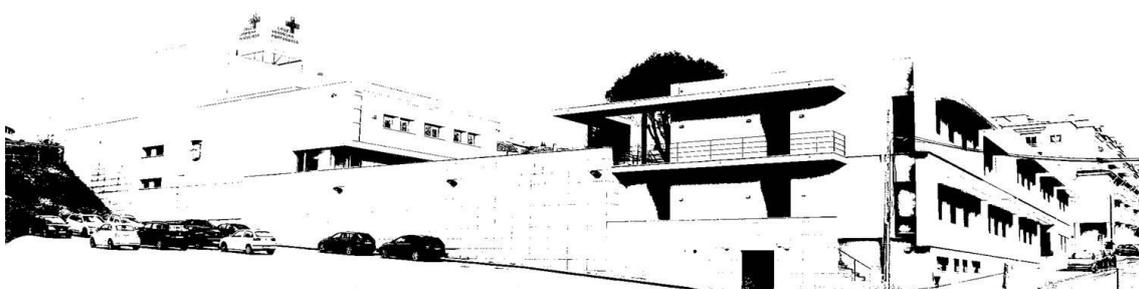




Escola Superior de Saúde **Norte**  
CRUZ VERMELHA PORTUGUESA

# Relatório Anual de Atividades

## 2023



Elaborado	Aprovado	Parecer	Parecer
Conselho Direção	Conselho Direção 22.04.2023	Conselho Técnico-Científico 16.04.2023	Conselho Pedagógico 09.04.2023

## ABREVIATURAS E ACRÓNIMOS

A3ES	Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
AAE	Associação dos Antigos Estudantes da Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha
APCER	Associação Portuguesa de Certificação
CAQ	Conselho para Avaliação da Qualidade
CDIR	Conselho de Direção
CLA	Curso de Licenciatura em Acupuntura
CLE	Curso de Licenciatura em Enfermagem
CLO	Curso de Licenciatura em Osteopatia
CMEMC	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica
CMEMC - SC	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – na área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação crítica
CMEMC - SP	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – na área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória
CMEMC-PSC	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica
CMEMC-PSP	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa
CPED	Conselho Pedagógico
CPG	Curso de Pós-Graduação
CPGCIE	Curso de Pós-Graduação em Cuidados Intensivos e Emergência
CPGCP	Curso de Pós-Graduação em Cuidados Paliativos
CPGED	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem do Desporto
CPGEE	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem de Estomaterapia
CPGEED	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem de Endoscopia Digestiva

CPGEEH	Curso de Pós-Graduação em Emergência Extra-Hospitalar
CPGEPSC	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica
CPGEPSP	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa
CPGET	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem do Trabalho
CPGGSS	Curso de Pós-Graduação em Gestão de Serviços de Saúde
CPGRC	Curso de Pós-Graduação em Enfermagem de Reabilitação Cardíaca
CPGSC	Curso de Pós-Graduação em Supervisão Clínica
CPGTICTD	Curso de Pós-Graduação em Terapias Integrativas e Complementares no Tratamento da Dor
CPLEE	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem
CPLEEC	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária
CPLEEMC	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica
CPLEER	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação
CPLEESIP	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria
CPLEESMO	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Saúde Materna e Obstetrícia
CPLEESMP	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiatria
CTC	Conselho Técnico-Científico
CTeSPTBE	Curso Técnico Superior Profissional Termalismo
CVP	Cruz Vermelha Portuguesa
DAE	Direção de Área de Ensino
DGES	Direção Geral do Ensino Superior
ESSNorteCVP	Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa
FCT	Fundação para a Ciência e a Tecnologia
GAEIVA	Gabinete de Apoio ao Estudante e Inserção na Vida Ativa

---

IES	Instituição de Ensino Superior
ODS	Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável
PDE	Plano de Desenvolvimento Estratégico
QASE	Questionário de Avaliação de Satisfação do Estudante
RAIDES	Registo de Alunos Inscritos e Diplomados no Ensino Superior
SAI	Serviços Académicos e Ingresso
SDIB	Serviço de Divulgação Informação e Biblioteca
SCTA	Serviço de Contabilidade Tesouraria e Aprovisionamento
SEC.PED	Secretariado Pedagógico
SAG	Serviço de Apoio Geral
SIGES	Sistema de Gestão do Ensino Superior
SIGQ	Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade
SWOT	<i>Strengths (Forças), Weaknesses (Fraquezas), Opportunities (Oportunidades) e Threats (Ameaças)</i>
TNC	Terapêuticas Não Convencionais
UID	Unidade de Investigação e Desenvolvimento
UPSC	Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade
UFDH	Unidade de Formação e Desenvolvimento Humano

## ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 - Conceção e desenvolvimento de cursos .....	22
Tabela 2 - Acreditação de cursos e/ou renovação da acreditação pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) .....	23
Tabela 3 - Certificação de cursos e/ou renovação da certificação pela Ordem dos Enfermeiros (OE) .....	23
Tabela 4 – Evolução do número de vagas por curso .....	24
Tabela 5 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no CLE pela 1ª vez	28
Tabela 6 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no CLF pela 1ª vez	29
Tabela 7 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no CLA pela 1ª vez	29
Tabela 8 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no CLO pela 1ª vez	30
Tabela 9 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MEMCPSC pela 1ª vez.....	31
Tabela 10 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MEMCPSP pela 1ª vez.....	31
Tabela 11 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MER pela 1ª vez .....	31
Tabela 12 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MESMP pela 1ª vez .....	32
Tabela 13 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MEMCAEPSC pela 1ª vez .....	32
Tabela 14 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MEMCAEPSP pela 1ª vez .....	33
Tabela 15 - Atividades de acolhimento e integração de novos estudantes – 2022/2023 .....	34
Tabela 16 - Monitorização dos processos do ensino e de aprendizagem.....	35
Tabela 17 - Número de diplomados .....	36

Tabela 18 - Resultados de satisfação dos estudantes.....	38
Tabela 19 - Número de projetos com estudantes/curso .....	39
Tabela 20 - Projetos nacionais e internacionais com participação de estudantes - 2023 .....	40
Tabela 21 - Utilização da base de dados EBSCO - 2023.....	40
Tabela 22: Cursos financiados realizados – 2023.....	45
Tabela 23 - Cursos autofinanciados realizados – 2023 .....	46
Tabela 24 - Atividades GAEIVA.....	48
Tabela 25 - Atividades no domínio da empregabilidade.....	49
Tabela 26 - Atividades Desenvolvidas pelo SDIB.....	49
Tabela 27 - Cálculo de ETI - Indicadores Globais ESSNorteCVP .....	51
Tabela 28 - Evolução do número de colaboradores TAG .....	51
Tabela 29 - Formação em Serviço .....	52
Tabela 30 - Investigadores UID.....	56
Tabela 31 - Investigadores Doutorados .....	57
Tabela 32 - Investigadores integrados em Unidades de Investigação/Centros externos .....	57
Tabela 33 - Novos projetos de investigação inscritos na UID.....	57
Tabela 34 - Publicações 2023.....	61
Tabela 35 - Parcerias de cooperação UID.....	73
Tabela 36 - Gestão editorial da RIIS 2021-2023 .....	74
Tabela 37 - Eventos Científicos realizados em 2023.....	75
Tabela 38 - Número de questionários aplicados.....	78
Tabela 39 - Projetos Cofinanciados.....	78
Tabela 40: Bolsas/incentivos de estudo da ESSNorteCVP concedidos.....	81

---

Tabela 41 - Evolução dos montantes atribuídos correspondentes a "cheque formação" .....	82
Tabela 42 - Representação da ESSNorteCVP na comunidade.....	84
Tabela 43 - Protocolos celebrados em 2023 .....	87
Tabela 44 - Evolução do n.º de consultas na Clínica Pedagógica .....	88
Tabela 45 - Lista de parceiros no âmbito da prestação de serviços à comunidade ....	89
Tabela 46 - Participação em atividades na comunidade 2023 .....	90
Tabela 47 - Evolução dos indicadores de participação em atividades de natureza comunitária.....	91
Tabela 48 - Participação em atividade de natureza pedagógica 2022/2023 .....	91
Tabela 49 - Evolução das atividades de natureza pedagógica.....	92
Tabela 50 - Indicadores de realização do projeto iFone 112: aprender a salvar vidas	93
Tabela 51- Evolução dos indicadores de realização do projeto iFone112: aprende a salvar vidas.....	93
Tabela 52 - Projetos de Aprendizagem e Serviço .....	94
Tabela 53 - Evolução dos indicadores de realização das atividades de natureza pedagógica integrada em projetos.....	95
Tabela 54 - Espaços físicos - edifício nascente.....	97
Tabela 55 - Espaços físicos - edifício poente .....	97
Tabela 56 - Mobilidades internacionais.....	103
Tabela 57 - Análise SWOT .....	106

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Número de Estudantes Inscritos .....	28
Gráfico 2: N.º de respostas à questão: "Porque motivo escolheu a ESSNorteCVP?" ..	34
Gráfico 3: Evolução do número de diplomados .....	36
Gráfico 5: Evolução da produção científica UID .....	60
Gráfico 6: Produção científica dos investigadores/docentes .....	61
Gráfico 7: Bolsas de Estudo DGES .....	81

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Organograma funcional .....	18
Figura 2: Eixos Estratégicos e ODS.....	21
Figura 3: Programa das Rotas do Conhecimento 2022/2023 .....	42
Figura 4: Dias Temáticos 2023 .....	43
Figura 5: Cartaz do Concurso de Fotografia .....	44
Figura 6: Cartaz das Olimpíadas de Simulação .....	44

## ÍNDICE GERAL

<b>Nota Introdutória</b>	<b>12</b>
<b>PARTE 1</b>	<b>14</b>
<b>1. Enquadramento Legal</b>	<b>14</b>
<b>2. Organização Interna</b>	<b>16</b>
<b>3. Estrutura Orgânica</b>	<b>18</b>
3.1. Órgãos da Escola	18
3.2. Eixos Estratégicos	21
<b>4. Eixo 1: Educação e Sucesso</b>	<b>22</b>
4.1. Oferta Formativa	22
4.2. Acesso e Ingresso	25
4.3. Matrículas e Inscrições e Caracterização dos Estudantes	28
4.4. Acolhimento e Integração de Novos Estudantes	34
4.5. Avaliação do Processo Ensino e Aprendizagem	35
4.6. Diplomados	35
4.7. Avaliação da Satisfação dos Estudantes	37
4.8. Formação pedagógica e novas experiências pedagógicas	39
4.9. Investigação para a Melhoria do Ensino	39
4.10. Empregabilidade	40
4.11. Outras Atividades de Interesse Pedagógico e Científico	41
4.12. Formação Contínua/Aprendizagem ao Longo da Vida	45
4.13. Gabinete de Apoio ao Estudante e Inserção na Vida Ativa (GAEIVA)	47
4.14. Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (SDIB)	49
<b>5. Eixo 2: Pessoas</b>	<b>50</b>
5.1. Qualificação dos Docentes	50
5.2. Caracterização dos Pessoal Técnico, Administrativo e de Gestão	51

---

5.3. Apoio ao Desenvolvimento Humano	52
5.4. Avaliação de Desempenho	53
5.5. Satisfação Global dos Colaboradores	53
5.6. Saúde e Segurança no Trabalho	53
5.7. Promoção da saúde e bem-estar	54
<b>6. Eixo 3: Investigação</b>	<b>55</b>
6.1. Investigadores UID	56
6.2. Projetos de Investigação	57
6.3. Comissão de Ética	60
6.4. Produção Científica	60
6.5. Parcerias e Cooperação	73
6.6. Plano de Comunicação e Disseminação da Produção Científica	74
6.7. Participação em Eventos Científicos	75
6.8. Formação no Âmbito da Investigação	75
<b>7. Eixo 4: Governação</b>	<b>76</b>
7.1. Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023	76
7.2. Sistema Interno de Garantia e Gestão da Qualidade (SIGQ)	77
7.3. Projetos Nacionais e Internacionais	78
7.4. Responsabilidade Social	79
7.5. Plano de Divulgação, Marketing e Comunicação	82
<b>8. Eixo 5: Cooperação e Recursos</b>	<b>84</b>
8.1. Novos Protocolos	87
8.2. Clínica Pedagógica	87
8.3. Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade	88
8.4. Infraestruturas	96
8.5. Tecnologia e Digitalização	97

---

<b>9. Eixo 6: Internacionalização</b>	<b>100</b>
9.1. Cooperação e Participação em Redes Internacionais	101
9.2. Projetos Internacionais	102
9.3. Programa ERASMUS +	102
9.4. Análise SWOT	105
9.5. Monitorização do Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023	107

## Nota Introdutória

---

O Relatório Anual de Atividades 2023 (RAA 2023), da Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha (ESSNorteCVP) elenca as principais atividades desenvolvidas em resposta ao Plano Anual de Atividades e Orçamento 2023, em prossecução dos objetivos definidos no Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023. Os dados apresentados no RAA 2023 são o resultado do trabalho desenvolvido pelos diferentes órgãos de gestão, estruturas científico-pedagógicas, estruturas de apoio e serviços.

Renova-se a aposta na qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização, da prestação de serviços à comunidade e da aprendizagem ao longo da vida, com o tema “Educação Interprofissional, por uma Prática Colaborativa, para uma melhor Saúde e Bem-estar”. Inspirado na multidisciplinariedade entre as áreas científicas, no sentido de renovar a investigação e a aprendizagem e ainda na prática colaborativa para a intervenção de múltiplos profissionais de saúde na prestação de cuidados inclusivos em busca de soluções para problemas globais, com enfoque na promoção da saúde positiva, na felicidade, nas inter-relações e interações entre a saúde humana e a saúde ambiental.

Foi executado, o segundo ano, do projeto “Platform For a Global Health - Qualification of Human Health Resources”, cujo objetivo é contribuir para a formação e qualificação de Jovens e Adultos, no âmbito do “Programa Impulso Jovens STEAM e Programa Impulso Adultos” apoiado pelo “Plano de Recuperação e Resiliência” em consórcio com diversas instituições de ensino superior.

O compromisso com a política da qualidade é reconhecido pelo “Selo de Qualidade Academia Voluntária”, atribuído pela CASES – Cooperativa António Sérgio para a Economia Social, que pretende manter e alargar o âmbito em 2024. Este compromisso é desafiado pela candidatura ao “Programa EcoCampus”, uma evolução ao “Programa Eco-Escolas”, que promove a sustentabilidade nas instituições de ensino superior através da promoção da melhoria contínua da gestão ambiental, envolvendo todos os serviços, incentivando a adoção de comportamentos sustentáveis na comunidade académica e local, dando continuidade aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – Agenda 2030.

No contexto de desenvolvimento da oferta formativa, da gestão e da ação pedagógica mantém o foco nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), potenciando o desenvolvimento de competências transversais nos estudantes e contribuindo para um ambiente organizacional, académico e comunitário mais sustentável. Conscientes de que a qualidade desempenha um papel estruturante na instituição, desde os procedimentos, os recursos disponíveis, a informação relevante produzida; a organização e gestão institucional, as relações interinstitucionais, o ambiente humano e de trabalho até à garantia da

qualidade do ensino, a ESSNorteCVP investe na acreditação e certificação como garantia da qualidade.

Neste sentido, foram aprovados, pela A3ES, novos cursos de mestrado e novo curso de licenciatura alargando a oferta formativa ao nível dos ciclos de estudos. Paralelamente foram certificados, pela OE, novos cursos de pós-graduação.

A promoção da empregabilidade manteve-se como uma prioridade, tendo sido concretizadas atividades da responsabilidade do Gabinete de Apoio aos Estudantes e Inserção na Vida Ativa (GAEIVA), orientadas para o desenvolvimento de carreira e inserção na vida ativa.

Em 2023, foram concretizadas as atividades previstas no “plano de desenvolvimento do sistema de informação” - digitalização inerentes à implementação do novo sistema de gestão académica - NONIO. Sistema composto por base de dados única com três áreas de utilizadores: INFORGESTÃO; INFORDOCENTE e INFORESTUDANTES.

2023 foi um ano profícuo na cocriação de projetos de Investigação e Desenvolvimento + Inovação (I&D), em parceria com instituições de ensino superior nacionais e internacionais, instituições de saúde, municípios e associações, tecido empresarial, entre outras.

Este documento estrutura-se em três partes fundamentais. Na primeira apresenta-se o enquadramento legal, a organização interna e o cumprimento do PDE 2020-2023. Na segunda parte, apresentam-se os procedimentos de autoavaliação: análise SWOT e na terceira parte, a monitorização do PDE 2020-2023.

## PARTE 1

---

### 1. Enquadramento Legal

---

ESSNorteCVP é um estabelecimento de ensino superior privado, de natureza politécnica, não integrado, com sede em Oliveira de Azeméis, tendo como entidade instituidora a Cruz Vermelha Portuguesa.

De acordo com o artigo 2º dos Estatutos, Aviso n.º 6075/2020, DR. 2.ª série, de 13 de abril de 2020 a ESSNorteCVP desenvolve a sua atividade no âmbito do ensino superior politécnico, na área da saúde, de acordo com planos e programas próprios ou elaborados em associação com outras instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras e em cumprimento dos princípios fundamentais da Cruz Vermelha.

Estatutariamente, tem como atribuições: realização de ciclos de estudos conducentes à atribuição de graus académicos e cursos não conferentes de grau nos termos da lei; promoção da aprendizagem ao longo da vida; criação de ambiente educativo apropriado; investigação, apoio e participação em instituições científicas; transferência, divulgação e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico; cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras; contribuição, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos; prestação de serviços à comunidade; cooperação com instituições, organismos e serviços públicos ou privados, ou com individualidades que solicitem o apoio científico ou outro; realização e patrocínio de eventos de divulgação e aperfeiçoamento técnico e científico na área da saúde; produção e difusão do conhecimento e da cultura; apoiar a inserção dos estudantes na vida ativa.

O seu projeto educativo, definido no Capítulo II dos Estatutos, propõe-se promover uma formação personalizada e integral do estudante; a realização profissional; a integração sociocultural e a aprendizagem ao longo da vida; a formação científico-tecnológica e a formação cultural, artística e desportiva, e ainda, promover uma cultura para o voluntariado CVP.

A ESSNorteCVP orienta as suas práticas pelos princípios e valores da Cruz Vermelha Portuguesa (CVP) e pelos princípios do sistema nacional de ensino superior. A estrutura orgânica da ESSNorteCVP é orientada pela definição das normas reguladoras do seu funcionamento através do seu modelo de governança, plano de desenvolvimento estratégico e regulamento interno, com autonomia científica, pedagógica e cultural.

A ESSNorteCVP divulga à comunidade académica os princípios fundamentais da Instituição, integrando-os na dinâmica e cultura do Movimento Internacional da Cruz Vermelha, proporcionando a cada um o desenvolvimento de competências específicas para a colaboração em situações de emergência e catástrofe, em missões nacionais e internacionais. Promove, igualmente, a colaboração voluntária dos seus estudantes em ações da CVP na defesa da vida, da saúde, do apoio social e da dignidade humana.

## 2. Organização Interna

---

### Missão

Desenvolver o ensino da saúde no âmbito do ensino superior politécnico, a investigação, a aprendizagem ao longo da vida e a prestação de serviços à comunidade, adequado às necessidades da sociedade atual visando um desempenho profissional de excelência. Promover políticas de saúde e bem-estar que contribuam para um contexto académico salutogénico.

### Visão

Através do PDE 2020/2023, a Escola reafirma o seu papel e o seu posicionamento como instituição de referência, tendo vindo a trabalhar no sentido de:

**Reforçar o reconhecimento pela qualidade de ensino**, colaborativo e inovador, criativo e empreendedor, num espaço global em transformação, orientado para as novas necessidades do mercado de trabalho, formação ao longo da vida, cultura, artes e desporto;

**Ampliar o reconhecimento pela investigação e desenvolvimento de boas práticas**, com extensão e articulação com a comunidade académica, regional, nacional e internacional, assumindo-se como um parceiro estratégico no âmbito da investigação interdisciplinar;

**Manter o reconhecimento como Escola sustentável**, através do seu espírito de voluntariado, responsabilidade social, comprometimento com o futuro dos seus estudantes, dinamização de redes com instituições nacionais e internacionais de âmbito educativo e empresarial, assim como, na adoção de comportamento ecológicos sustentáveis;

**Ser reconhecida como Instituição de Ensino Superior salutogénica**, através de uma ação multidisciplinar e mobilizadora de toda a comunidade educativa, para intervenções de promoção da saúde e bem-estar com extensão à comunidade com impacto positivo dos seus projetos de intervenção.

### Valores

**CONHECIMENTO:** promoção da inovação, da criatividade e do empreendedorismo, como fatores essenciais da comunidade académica, a criação de conhecimento científico, cultural e artístico, a formação de nível superior, intensamente enraizada na investigação, na criação de valor social e económico do conhecimento e a participação ativa no desenvolvimento das comunidades onde está inserida.

**COMPETÊNCIAS:** capacidade de transformar conhecimento em competências, com capacitação para a tomada de decisão autónoma baseada na evidência, através da resolução de problemas dos contextos atuais.

**ÉTICA:** cultivar a responsabilidade e prática profissional agindo com respeito e transparência, salvaguardando a liberdade intelectual para ensinar e investigar, autonomia e independência no respeito pelos fins estratégicos e operacionais definidos pela Escola.

**RESPONSABILIDADE SOCIAL:** cultivar o compromisso social enquanto agente de promoção social, favorecendo uma relação de maior confiabilidade e credibilidade entre a Escola e os diferentes parceiros/redes, reforçando e fortalecendo a imagem organizacional junto da comunidade local, da região e do país.

**SOLIDARIEDADE:** prestar apoio e auxílio voluntário, a todos os que evidenciem necessidades, ao nível local e regional, de proteger a vida e a saúde, de promover o respeito pela pessoa humana, de favorecer a compreensão, a cooperação e a relações entre os indivíduos.

**TRANSPARÊNCIA:** equidade de acesso e tratamento, independentemente do género, da ordem social, de cariz cultural, étnico, político ou religioso.

**CONFIANÇA:** promover uma visão positiva de reconhecimento da CVP, com base nas experiências passadas que corroboram um padrão de comportamentos esperados, valores compartilhados, percebidos como compatíveis fortemente enraizada nos seus princípios fundamentais.

### 3. Estrutura Orgânica

A estrutura orgânica da Escola assenta em competências estatutárias dos órgãos, estruturas científico-pedagógicas, estruturas diferenciadas e estruturas de apoio e serviços.

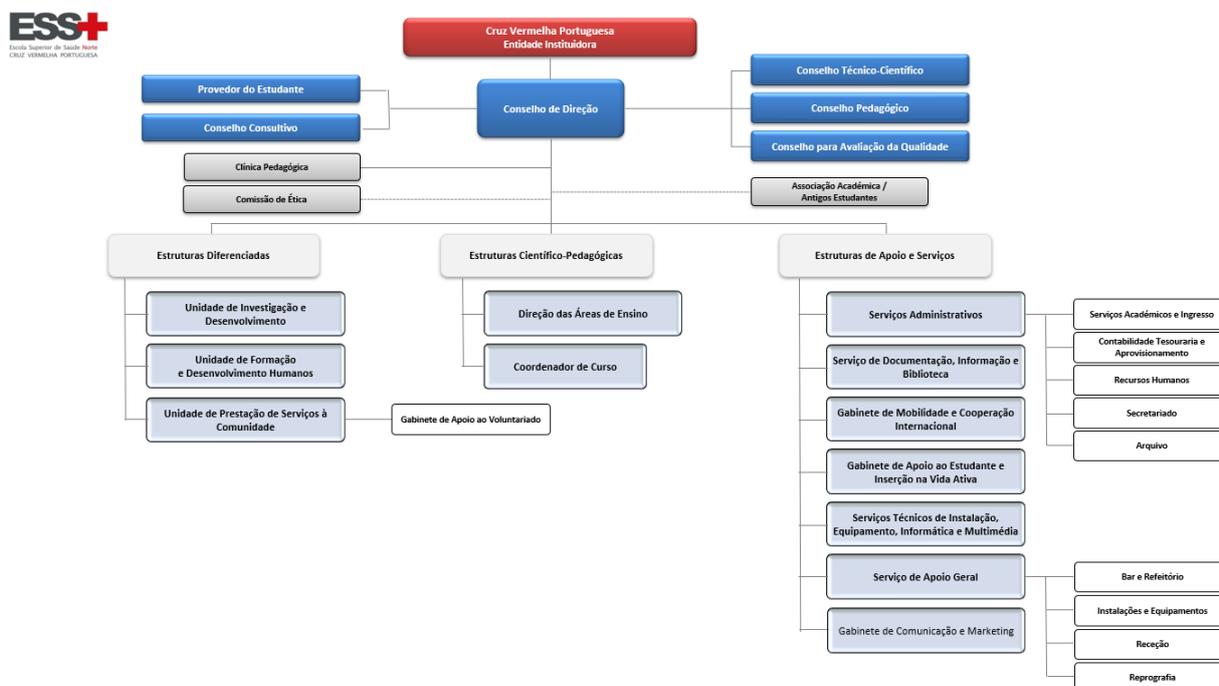


Figura 1: Organograma funcional

#### 3.1. Órgãos da Escola

Em cumprimento do artigo 20º dos Estatutos, em 2023, a ESSNorteCVP dispunha da seguinte composição dos seus Órgãos de Gestão:

##### Conselho de Direção (CDIR)

Presidente: Henrique Lopes Pereira

Vice-Presidente: Fernanda Maria Príncipe Bastos Ferreira

Vogal: António Manuel dos Santos Ferreira

**Conselho Técnico-Científico (CTC)**

Presidente: Liliana Andreia Neves da Mota

Vice-Presidente: Maria Manuela Henriques Pereira Ferreira

Membros: António Manuel dos Santos Ferreira; Catarina Cláudia Santos Nogueira; Cláudia Maria Gomes de Sousa; Fernanda Maria Príncipe Bastos Ferreira; Henrique Lopes Pereira; Igor Emanuel Soares Pinto; Joana Catarina Ferreira Coelho; João Miguel Almeida Ventura da Silva; Márcio Luís Pinto Domingues; Maria da Conceição Sanina Graça; Maribel Domingues Carvalhais; Mário Rui Correia Branco; Paulo Manuel Dias da Silva Azevedo; Ricardo Manuel da Costa Melo; Sónia Alexandra de Lemos Novais

**Conselho Pedagógico (CPED)**

Presidente: Sónia Alexandra de Lemos Novais

Vice-Presidente: Ricardo Manuel da Costa Melo

Membros Docentes: Maria Manuela Henriques Pereira Ferreira; Maribel Domingues Carvalhais; Paulo Manuel Dias da Silva Azevedo

Representante dos estudantes do 1º Ciclo CLE: Ana Maria Gomes Portugal

Representante dos estudantes do 1º Ciclo CLF: Vitória Maria Palermo Moreira

Representante dos estudantes do 1º Ciclo CLA e 1º Ciclo CLO: Daniela Alejandra Fajardo Tavares

Representante dos estudantes do 2º Ciclo MER: Tatiana Vanessa Gonçalves Gomes

Representante dos estudantes do 2º Ciclo MEMCPSP: Ana Gisela Carvalho Campos

**Conselho Consultivo**

Presidente do Conselho de Direção: Henrique Lopes Pereira

Presidente do Conselho Técnico-Científico: Liliana Andreia Neves da Mota

Presidente do Conselho Pedagógico: Sónia Alexandra de Lemos Novais

Presidente da Associação de Estudantes: Jorge Sousa

Vereadora da Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis: Inês Dias Lamego

Diretor Executivo do ACES Entre Douro e Vouga II - Aveiro Norte: Paulo Diz

Enfermeira Vogal do Conselho Clínico e da Saúde do ACES Entre Douro e Vouga I – Feira/Arouca:  
Paula Leite

Vogal Executiva com funções de Enfermeira Diretora no Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga:  
Sara Cristina da Silva Pereira

Diretora Agrupamento de Escolas Soares Basto – Oliveira de Azeméis: Maria José Calix

Diretora do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro: Ilda Maria Gomes Ferreira

Diretor Executivo da Ass. Empresarial do Concelho de Oliveira de Azeméis: António Moreira

Diretor Clínico da CUF S. João da Madeira: Fernando Pinto

Diretor Executivo do *Health Cluster* Portugal: Joaquim Cunha

### **Conselho para Avaliação da Qualidade (CAQ)**

Presidente: António Manuel dos Santos Ferreira

Membros Docentes: Catarina Cláudia Santos Nogueira; Igor Emanuel Soares Pinto; Maria da

Conceição Sanina Graça

Membro Não-Docente e Secretariado: Odete Godinho da Silva

Discente da área de ensino de Enfermagem: Luís Monteiro

Discente da área da fisioterapia: Hugo Magano

Discente da área das Terapêuticas Não Convencionais (TNC): Ana Beatriz Simão

Peritos Externos: José Joaquim Brandão Guerreiro; Maria João Pires da Rosa

### **Provedor do Estudante**

Carlos Costa Gomes

### 3.2. Eixos Estratégicos

O PDE define o planeamento estratégico e de política organizacional que assenta na consolidação da missão e dos compromissos para o futuro, enquanto Instituição de Ensino Superior (IES) de reconhecido mérito nacional e internacional. A integração dos resultados de monitorização e avaliação do PDE com a Missão, Valores e Visão permitem-nos orientar para seis eixos estratégicos. Que se interligam e articulam com os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS).



Figura 2: Eixos Estratégicos e ODS

## 4. Eixo 1: Educação e Sucesso



Assumido o compromisso com um ensino centrado na aprendizagem do estudante, com foco numa educação interprofissional e de prática colaborativa na ambição pela busca de soluções para problemas globais, com enfoque na promoção da saúde positiva, na felicidade, nas inter-relações e interações entre a saúde humana e a saúde ambiental.

Objetivos Estratégicos:

- 1.1. Atrair estudantes com elevado potencial académico;
- 1.2. Oferecer uma experiência académica que garanta o reconhecimento do mérito dos diplomados;
- 1.3. Promover o envolvimento dos estudantes na vida académica;
- 1.4. Reter e atualizar o que a ESSNorteCVP tem de melhor para garantir a qualidade do ensino, incluindo as pessoas e os recursos de aprendizagem;
- 1.5. Facilitar as sinergias entre os planos de estudos e a investigação, considerando as necessidades da sociedade.

### 4.1. Oferta Formativa

A ESSNorteCVP investe na qualidade da educação e aprendizagem ao longo da vida, na modernização dos ambientes de aprendizagem, no desenvolvimento dos *currícula* e na aprendizagem digital e colaborativa, através da participação em redes e interação criativa com a comunidade académica e regional.

Em 2023 foi acreditado, pela A3ES, para iniciar em março de 2024, o curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar.

Foi aprovado, pela DGES, para iniciar em março de 2024, o curso TeSP em Secretariado em Saúde.

Tabela 1 - Conceção e desenvolvimento de cursos

Curso
Técnico Superior Profissional de Secretariado em Saúde
Pós-Graduação em Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde
Pós-Graduação em Viabilidade Tecidular e Feridas
Gestão Pedagógica do Ensino Superior

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CTC 2022/2023

Tabela 2 - Acreditação de cursos e/ou renovação da acreditação pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES)

Curso	N.º de Processo Acreditação A3ES
<b>1º ciclo de estudos</b>	
Licenciatura em Enfermagem	ACEF/2122/0027421
Licenciatura em Fisioterapia	NCE/21/2100195
Licenciatura em Osteopatia	NCE/17/00173
Licenciatura em Acupuntura	NCE/17/00174
<b>2º ciclo de estudos</b>	
Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	NCE/21/2100092
Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	NCE/21/2100160
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória ou na área de especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	NCE/19/1900042
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa	NCE/21/2100179
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica	NCE/21/2100178

Fonte: SIGQ, CAQ

Sob proposta do CTC, em 2023, foram submetidos 2 pedidos de certificação/renovação, de cursos de pós-graduação, à Ordem dos Enfermeiros.

Tabela 3 - Certificação de cursos e/ou renovação da certificação pela Ordem dos Enfermeiros (OE)

Curso	N.º do Certificado
Pós-Graduação em Enfermagem de Endoscopia Digestiva	99/2022
Pós-Graduação em Enfermagem de Estomaterapia	86/2021
Pós-Graduação em Enfermagem de Saúde Familiar	158/2022
Pós-Graduação em Cuidados Intensivos e Emergência	101/2021
Pós-Graduação em Enfermagem Oncológica	154/2022
Pós-Graduação em Enfermagem do Trabalho	155/2022
Pós-Graduação em Gestão de Serviços de Saúde	160/2022
Pós-Graduação em Supervisão Clínica	77/2021
Pós-Graduação em Enfermagem de Reabilitação Cardíaca	156/2022
Pós-Graduação em Enfermagem do Desporto	163/2022
Pós-Graduação em Emergência Extra-Hospitalar	76/2021

Fonte: SIGQ, CAQ

No ano letivo 2022/2023 abriram-se 680 vagas, registando-se um acréscimo da oferta formativa ao nível do ciclo de estudos, em cerca de 78%, face ao ano letivo anterior fruto da aposta numa oferta formativa centrada em ciclos de estudos nomeadamente nos mestrados em enfermagem.

Tabela 4 – Evolução do número de vagas por curso

Tipologia	Curso	2020/2021	2021/2022	2022/2023
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – na área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação perioperatória (CMEMC-SP)	20	20	20
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica – área de especialização de Enfermagem à pessoa em situação crítica (CMEMC-SC)	20	20	20
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa (CMEMCAE-PSP)	-	-	20
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica (CMEMCAE-PSC)	-	-	20
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (CMESMP)	-	-	30
2º Ciclo de Estudos	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação (CMER)	-	-	25
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Enfermagem (CLE)	60	60	60
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Acupuntura (CLA)	30	30	30
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Osteopatia (CLO)	30	30	30
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Fisioterapia (CLF)	-	-	30
Técnico Superior Profissional	Termalismo e Bem-Estar (CTeSPTBE)	30	30	30
Pós-Graduação	Gestão de Serviços de Saúde (CPGGSS)	60	54	30
Pós-Graduação	Cuidados Intensivos e Emergência (CPGIE)	30	30	30
Pós-Graduação	Enfermagem do Trabalho (CPGET)	25	25	25
Pós-Graduação	Terapias Integrativas e Complementares no Tratamento da Dor (CPGTICTD)	30	30	30
Pós-Graduação	Enfermagem de Estomatoterapia (CPGEE)	25	25	25
Pós-Graduação	Enfermagem de Endoscopia Digestiva (CPGEED)	30	30	30
Pós-Graduação	Supervisão Clínica (CPGSC)	30	30	30
Pós-Graduação	Enfermagem de Reabilitação Cardíaca (CPGRC)	30	30	-
Pós-Graduação	Emergência Extra-Hospitalar (CPGEEH)	30	30	60
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem Comunitária (CPLEEC)	25	25	-
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Reabilitação (CPLEER)	25	25	-
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria (CPLEESIP)	25	25	-
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (CPLEESMO)	20	20	-
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria (CPLEESMP)	25	25	-
Pós-Licenciatura	Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica (CPLEEMC)	25	25	-
<b>Total de vagas</b>		<b>705</b>	<b>719</b>	<b>680</b>

Fonte: Comunicação Interna CDIR/ DGES (Fixação de vagas)

## 4.2. Acesso e Ingresso

### 1º CICLO DE ESTUDOS

#### Curso de Licenciatura em Enfermagem (LE)

No ano letivo 2022/2023, para as 60 vagas distribuídas pelas diferentes modalidades de acesso, 44 foram para Concurso Institucional de Acesso e 16 para Concursos Especiais de Acesso, candidataram-se 98 estudantes, registando uma procura de 163%.

Dos 58 estudantes colocados, 44 ingressaram pelo Concurso Institucional de Acesso e 14 pelos Concursos Especiais de Acesso. No que diz respeito aos Concursos Especiais de Acesso, os estudantes admitidos foram assim distribuídos por tipo de concurso: reingresso e mudança de par instituição/curso (3); titulares de provas de maiores de 23 anos (5); titulares de outros cursos superiores (2); titulares de cursos de dupla certificação (4). Esta diversidade de modalidades de acesso ao ensino superior enriquecem a comunidade académica de experiências e vivências que promovem a aprendizagem entre pares e conferem maturidade no *empowerment* dos estudantes.

A nota mediana de ingresso foi de 143,14 pontos (mínima: 128,15; máxima: 162,80).

Foram admitidos 20 estudantes extraordinários pelo regime de frequência de unidades curriculares do 1º ano.

#### Curso de Licenciatura em Fisioterapia (LF)

No ano letivo 2022/2023, este curso abriu pela 1ª vez. Para as 30 vagas distribuídas pelas diferentes modalidades de acesso, 23 foram para Concurso Institucional de Acesso e 7 para Concursos Especiais de Acesso, candidataram-se 44 estudantes, registando uma procura de 147%.

Dos 26 estudantes colocados, 23 ingressaram pelo Concurso Institucional de Acesso e 3 pelos Concursos Especiais de Acesso. No que diz respeito aos Concursos Especiais de Acesso, os estudantes admitidos foram assim distribuídos por tipo de concurso: reingresso e mudança de par instituição/curso (1); titulares de outros cursos superiores (2).

A nota mediana de ingresso foi de 138,90 pontos (mínima: 115,90; máxima: 162,50).

Foram admitidos 2 estudantes extraordinários pelo regime de frequência de unidades curriculares do 1º ano.

#### Curso de Licenciatura em Acupuntura (LA)

No ano letivo 2022/2023, manteve-se o número de vagas (30) distribuídas pelas modalidades de acesso,

19 colocadas para Concurso Institucional de Acesso e 11 para Concursos Especiais de Acesso, tendo-se candidatado 9 estudantes.

Os 9 estudantes colocados ingressaram pelos Concursos Especiais de Acesso assim distribuídos por tipo de concurso: titulares de provas de maiores de 23 anos (7); titulares de outros cursos superiores (2).

A nota mediana de ingresso foi de 130,00 pontos (mínima: 110,00 pontos; máxima: 150,00 pontos).

Foram admitidos 1 estudantes extraordinários pelo regime de frequência de unidades curriculares do 1º ano.

### **Curso de Licenciatura em Osteopatia (LO)**

No ano letivo 2022/2023, manteve-se o número de vagas (30) distribuídas pelas modalidades de acesso, 19 colocadas para Concurso Institucional de Acesso e 11 para Concursos Especiais de Acesso, tendo-se candidatado 13 estudantes.

Dos 13 estudantes colocados, 2 ingressaram pelo Concurso Institucional de Acesso e 11 pelos Concursos Especiais de Acesso. No que diz respeito aos Concursos Especiais de Acesso, os estudantes admitidos foram assim distribuídos por tipo de concurso: titulares de provas de maiores de 23 anos (7); titulares de outros cursos superiores (4).

A nota mediana de ingresso foi de 140 pontos (mínima: 130 pontos; máxima: 160 pontos).

## **2º CICLO DE ESTUDOS**

### **Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica (MEMCEEPSC); Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória (MEMCEEPSP)**

No ano letivo 2022/2023, manteve-se o número de vagas (40), correspondente a 20 vagas para cada área de especialização. A procura, foi de 195% (78 candidatos). A origem dos candidatos que procuraram o curso distribui-se geograficamente pelo continente e ilhas, o que evidencia a elevada atratividade do Curso.

Dos 40 colocados, 20 optaram pela Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, (45% Aveiro; 30% Coimbra; 15% Braga; 5% Porto; 5% Ilha Terceira) e 20 optaram pela Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória (50% Coimbra; 20% Aveiro; 20% Porto; 5% Braga e 5% Santarém).

Estiveram inscritos em unidades curriculares 11 estudantes extraordinários.

**Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação (MER)**

No ano letivo 2022/2023, o curso abriu pela 1ª vez, com 25 vagas. A procura, na primeira edição do curso, foi de 104% (26 candidatos). A origem dos candidatos que procuraram o curso distribui-se geograficamente pelo continente e ilhas, o que evidencia a elevada atratividade do Curso.

Dos 26 candidatos, 48% são provenientes de Aveiro; 20% de Coimbra; 16% do Porto; 12% da Ilha Terceira e 4% da Ilha da Madeira).

**Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (MESMP)**

No ano letivo 2022/2023, o curso abriu pela 1ª vez, com 30 vagas. A procura, na primeira edição do curso, foi de 104% (17 candidatos). A origem dos candidatos que procuraram o curso distribui-se geograficamente pelo continente e ilhas, o que evidencia a elevada atratividade do Curso.

Dos 17 candidatos, 36,3% são provenientes de Aveiro; 27,3% de Coimbra; 27,3% do Porto e 9,1% de Braga.

**Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica (MEMCAEPSC)**

No ano letivo 2022/2023, o curso abriu pela 1ª vez, com 20 vagas. A procura, na primeira edição do curso, foi de 150% (30 candidatos). A origem dos candidatos que procuraram o curso distribui-se geograficamente pelo continente e ilhas, o que evidencia a elevada atratividade do Curso.

Dos 20 estudantes colocados, 10 (50%) são provenientes do Porto; Ilha Terceira 3(15%); Leiria 2 (10%); Aveiro 2(10%); Santarém 1(5%); Coimbra –1(5%); Ilha de São Miguel –1(5%).

Este curso integra o projeto “Platform For a Global Health - Qualification of Human Health Resources”, apoiado pelo “Plano de Recuperação e Resiliência”.

**Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa (MEMCAEPSP)**

No ano letivo 2022/2023, o curso abriu pela 1ª vez, com 20 vagas. A procura, na primeira edição do curso, foi de 130% (26 candidatos). A origem dos candidatos que procuraram o curso distribui-se geograficamente pelo continente e ilhas, o que evidencia a elevada atratividade do Curso.

Dos 20 estudantes colocados, 11 (55%) são provenientes de Aveiro; Porto – 4(20%); Ilha Terceira - 2 (10%); Viana do Castelo - 1(5%); Leiria – 1(5%); Ilha de São Miguel –1(5%).

Este curso integra o projeto “Platform For a Global Health - Qualification of Human Health Resources”, apoiado pelo “Plano de Recuperação e Resiliência”.

### 4.3. Matrículas e Inscrições e Caracterização dos Estudantes

No ano letivo 2022/2023 a ESSNorteCVP regista um total de 584 estudantes inscritos (a 31 de dezembro de 2022 com base na informação prestada no Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior - RAIDES 2022 e nos registos académicos do sistema de gestão do Ensino Superior da Digitalis - SIGES) representando um acréscimo de 37% do número de estudantes inscritos nos ciclos de estudos (1º e 2º ciclo de estudos) em relação ao ano letivo anterior.

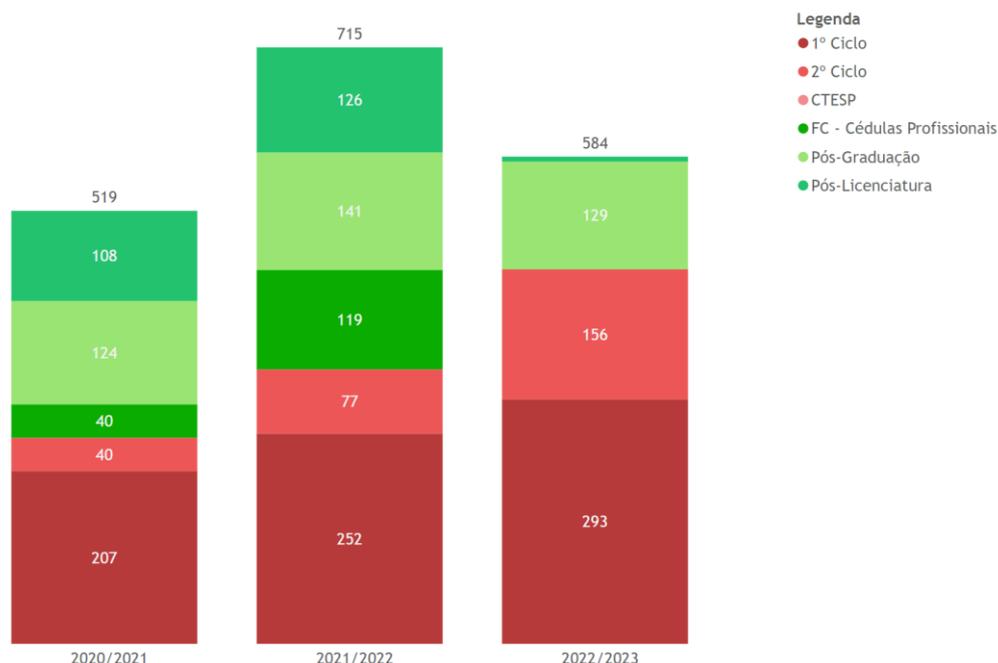


Gráfico 1: Número de Estudantes Inscritos

Fonte: Relatório Anual de Atividades SAI 2022/2023

## Caracterização dos estudantes da ESSNorteCVP

### Curso de Licenciatura em Enfermagem

Tabela 5 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no CLE pela 1ª vez

Indicador	Dados	%	Obs.
Género (Feminino)	47	81,03	
Género (Masculino)	11	18,97	
Média de idades	21		Mín: 18 Máx: 50
Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPriv – 2	EPriv – 3,45	EPriv – Ensino Privado
	EPúb – 52	EPúb – 89,65	EPúb – Ensino Público
	EPúb e Priv – 4	EPúb e Priv – 6,90	EPúb e Priv – Ensino Público e Privado
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	10	17,24	
Nível médio de escolaridade dos pais	EB – 53,45		EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
	ESec – 28,45		ESec – Ensino Secundário (10º ao 12º ano)
	ESup.Lic – 10,34		ESup.Lic – Ensino Superior – Licenciatura
	Mest – 1,72		Mest – Mestrado
	Dout – 3,45		Dout - Doutoramento

	Aveiro – 55	Desc/Outra – 2,59	Desc/Outra – Desconhecido/Outra
Região de origem (distrito)	Aveiro – 94,83	Aveiro – 94,83	
	Lisboa – 1	Lisboa – 1,72	
	Porto – 2	Porto – 3,45	
Atribuição de bolsa “Quanto mais tens mais ganhas”	2	3,5	Os estudantes obtiveram na pontuação de ingresso um valor igual ou superior a 160 pontos

Fonte: RAIDES/SIGES

O número de estudantes matriculados/inscritos nos diferentes anos do curso no ano letivo 2022/2023, é de 217, verificando-se um crescimento na procura e frequência do curso face ao ano letivo anterior.

### Curso de Licenciatura em Fisioterapia

Em 2022/2023 abriu, pela primeira vez, o curso de licenciatura em fisioterapia com 26 estudantes matriculados/inscritos.

Tabela 6 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no CLF pela 1ª vez

Indicador	Dados	%	Obs.
Género (Feminino)	18	69,2	
Género (Masculino)	8	30,8	
Média de idades	20	-	Idades compreendidas entre os 18 e os 35 anos
Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPriv – 2	EPriv – 7,7	EPriv – Ensino Privado
	EPúb – 23	EPúb – 88,5	EPúb – Ensino Público
	EPúb e Priv - 1	EPúb e Priv – 3,8	EPúb e Priv – Ensino Público e Privado
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	2	7,6	
Nível médio de escolaridade dos pais		EB – 44,2	EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
		ESec – 28,8	ESec – Ensino Secundário (10º ao 12º ano)
		ESup.Lic – 11,5	ESup.Lic – Ensino Superior – Licenciatura
		Mest – 3,9	Mest – Mestrado
		Dout – 3,9	Dout – Doutoramento
		Desc – 7,7	Desc - Desconhecido
Região de origem (distrito)	Aveiro – 25	Aveiro – 96,2	
	Porto - 1	Porto – 3,8	
Atribuição de bolsa relativa à seriação	1	3,8	Os estudantes obtiveram na pontuação de ingresso (seriação) um valor igual ou superior a 160 pontos

Fonte: RAIDES/SIGES

### Curso de Licenciatura em Acupuntura

O número de estudantes matriculados/inscritos nos diferentes anos do curso (1º, 2º, 4º) é de 18 estudantes.

Tabela 7 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no CLA pela 1ª vez

Indicador	Dados	%	Obs.
Género (Feminino)	7	77,8	
Género (Masculino)	2	22,2	
Média de idades	39	-	Idades compreendidas entre os 27 e os 54 anos
	EPriv – 1	EPriv – 11,1	EPriv – Ensino Privado

Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPúb – 6	EPúb – 66,7	EPúb – Ensino Público
	EPúb e Priv – 2	EPúb e Priv – 22,2	EPúb e Priv – Ensino Público e Privado
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	7	77,8	
Nível médio de escolaridade dos pais	-	EB – 38,9	EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
		ESec – 22,2	ESec – Ensino Secundário (10º ao 12º ano)
		ESup.Lic – 33,3	ESup.Lic – Ensino Superior – Licenciatura
		Mest – 5,6	Mest - Mestrado
Região de origem (distrito)	Aveiro – 2	Aveiro – 22,2	
	Braga – 1	Braga – 11,1	
	Coimbra – 2	Coimbra – 22,2	
	Porto - 4	Porto – 44,5	

Fonte: RAIDES/SIGES

### Curso de Licenciatura em Osteopatia

O número de estudantes matriculados/inscritos nos diferentes anos do curso (1º, 2º, 4º) é de 32 estudantes.

Tabela 8 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no CLO pela 1ª vez

Indicador	Dados	Percentagem	Obs.
Género (Feminino)	4	40	
Género (Masculino)	6	60	
Média de idades	32	-	Idades compreendidas entre os 24 e os 49 anos
Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPriv – 1	EPriv – 10	EPriv – Ensino Privado
	EPúb – 9	EPúb – 90	EPúb – Ensino Público
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	5	50	
	-	EB – 50	EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
Nível médio de escolaridade dos pais		ESec – 15	ESec – Ensino Secundário (10º ao 12º ano)
		ESup.Lic – 20	ESup.Lic – Ensino Superior – Licenciatura
		Mest – 5	Mest – Mestrado
		Desc - 10	Desc - Deesconhecido
		ESec – 15	ESec – Ensino Secundário (10º ao 12º ano)
		ESup.Lic – 20	ESup.Lic – Ensino Superior – Licenciatura
		Mest – 5	Mest – Mestrado
		Desc - 10	Desc - Deesconhecido
Região de origem (distrito)	Aveiro – 6	Aveiro – 60	
	Coimbra – 1	Coimbra – 10	
	Açores – 1	Açores – 10	
	Porto – 1	Porto – 10	
	Viseu - 1	Viseu - 10	

Fonte: RAIDES/SIGES

### Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica - Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica; Área de Especialização de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

O número de estudantes matriculados/inscritos nos diferentes anos do curso (1º e 2º) é de 80 estudantes correspondendo a 40 estudantes em cada Área de Especialização de Enfermagem.

Tabela 9 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MEMCPSC pela 1ª vez

Indicador	Dados	Percentagem	Obs.
Género (Feminino)	16	80%	
Género (Masculino)	4	20%	
Média de idades	33	-	Idades compreendidas entre os 25 e os 45 anos
Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPúb - 20	EPúb – 100%	EPúb – Ensino Público
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	20	100%	
Nível médio de escolaridade dos pais		EB – 75%	EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
		ESec – 15%	ESec – Ensino Secundário
		Lic – 5%	Lic – Licenciatura
		Mest – 2,5%	Mest – Mestrado
		Desc – 2,5%	Desc – Desconhecido
Residência (distrito)	Aveiro – 9	Aveiro – 45%	
	Braga – 3	Braga – 15%	
	Coimbra – 6	Coimbra – 30%	
	Ilha Terceira – 1	Ilha Terceira – 5%	
	Porto - 1	Porto – 5%	

Fonte: RAIDES/SIGES

Tabela 10 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MEMCPSP pela 1ª vez

Indicador	Dados	Percentagem	Obs.
Género (Feminino)	16	80%	
Género (Masculino)	4	20%	
Média de idades	39	-	Idades compreendidas entre os 26 e os 53 anos
Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPúb – 19	EPúb – 95%	EPúb – Ensino Público
	EPúb e Priv - 1	EPúb e Priv – 5%	EPúb e Priv – Ensino Público e Privado
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	18	80%	
Nível médio de escolaridade dos pais		*- 2,5%	*-Sabe ler sem possuir o 4º ano de escolaridade
		EB – 47,5%	EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
		ESec – 2,5%	ESec – Ensino Secundário
		Lic – 2,5%	Lic – Licenciatura
		Mest – 2,5%	Mest – Mestrado
		Desc – 42,5%	Desc – Desconhecido
Residência (distrito)	Aveiro – 4	Aveiro – 20%	
	Braga – 1	Braga – 5%	
	Coimbra – 10	Coimbra – 50%	
	Porto – 4	Porto – 20%	
	Santarém - 1	Santarém – 5%	

Fonte: RAIDES/SIGES

## Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

Em 2022/2023 abriu, pela primeira vez, o Mestrado em Enfermagem de Reabilitação com 25 estudantes matriculados/inscritos.

Tabela 11 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MER pela 1ª vez

Indicador	Dados	Percentagem	Obs.
Género (Feminino)	17	68%	

Género (Masculino)	8	32%	
Média de idades	34	-	Idades compreendidas entre os 25 e os 53 anos
Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPúb – 22	EPúb – 88%	EPúb – Ensino Público
	EPriv – 1	EPriv – 4	EPriv – Ensino Privado
	EPúb e Priv - 2	EPúb e Priv – 8%	EPúb e Priv – Ensino Público e Privado
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	21	84%	
Nível médio de escolaridade dos pais		EB – 62%	EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
		EB – 18%	ESec – Ensino Secundário
		Lic – 12%	Lic – Licenciatura
		Dout – 2%	Dout – Doutoramento
		Desc – 6%	Desc – Desconhecido
Residência (distrito)	Aveiro – 12	Aveiro – 48%	
	Coimbra – 5	Coimbra – 20%	
	Ilha da Madeira - 1	Ilha da Madeira – 4%	
	Porto – 4	Porto – 16%	
	Ilha Terceira - 3	Ilha Terceira – 12%	

Fonte: RAIDES/SIGES

### Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

Em 2022/2023 abriu, pela primeira vez, o Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica com 11 estudantes matriculados/inscritos.

Tabela 12 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MESMP pela 1ª vez

Indicador	Dados	Percentagem	Obs.
Género (Feminino)	9	81,81%	
Género (Masculino)	2	18,19%	
Média de idades	35	-	Idades compreendidas entre os 27 e os 44 anos
Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPúb - 11	EPúb – 100%	EPúb – Ensino Público
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	20	100%	
Nível médio de escolaridade dos pais		EB – 63,6%	EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
		ESec – 18,2%	ESec – Ensino Secundário
		Lic – 18,2%	Lic – Licenciatura
Residência (distrito)	Aveiro – 4	Aveiro – 36,3%	
	Braga – 1	Braga – 9,1%	
	Coimbra – 3	Coimbra – 27,3%	
	Porto - 3	Porto – 27,3%	

Fonte: RAIDES/SIGES

### Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica (MEMCAEPSC)

Em 2022/2023 abriu, pela primeira vez, o Mestrado em Enfermagem na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica com 20 estudantes matriculados/inscritos.

Tabela 13 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MEMCAEPSC pela 1ª vez

Indicador	Dados	Percentagem	Obs.
-----------	-------	-------------	------

Género (Feminino)	14	70%	
Género (Masculino)	6	30%	
Média de idades	38	-	Idades compreendidas entre os 27 e os 51 anos
Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPúb – 19	EPúb – 95%	EPúb – Ensino Público
	EPúb e Priv - 1	EPúb e Priv – 5%	EPúb e Priv – Ensino Público e Privado
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	19	95%	
Nível médio de escolaridade dos pais		EB – 80%	EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
		Esec – 10%	Esec – Ensino Secundário
		Lic – 10%	Lic – Licenciatura
Residência (distrito)	Aveiro – 2	Aveiro – 10%	
	Coimbra – 1	Coimbra – 5%	
	Ilha de São Miguel – 1	Ilha de São Miguel – 5%	
	Ilha Terceira – 3	Ilha Terceira – 15%	
	Leiria - 2	Leiria – 10%	
	Porto – 10	Porto – 50%	
	Santarém - 1	Santarém – 5%	

Fonte: RAIDES/SIGES

### Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa (MEMCAEPSP)

Em 2022/2023 abriu, pela primeira vez, o Mestrado em Enfermagem na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa com 20 estudantes matriculados/inscritos.

Tabela 14 - Caracterização dos estudantes matriculados/inscritos no MEMCAEPSP pela 1ª vez

Indicador	Dados	Percentagem	Obs.
Género (Feminino)	16	80%	
Género (Masculino)	4	20%	
Média de idades	34	-	Idades compreendidas entre os 25 e os 55 anos
Natureza do estabelecimento de ensino frequentado no ensino secundário	EPúb – 15	EPúb – 75%	EPúb – Ensino Público
	EPriv – 3	EPriv – 15%	EPriv – Ensino Privado
	EPúb e Priv - 2	EPúb e Priv – 10%	EPúb e Priv – Ensino Público e Privado
Percentagem de alunos com estatuto de estudante-trabalhador	19	95%	
Nível médio de escolaridade dos pais		EB – 75%	EB – Ensino Básico (1º ao 9º ano)
		Esec – 12,5%	Esec – Ensino Secundário
		Lic – 12,5%	Lic – Licenciatura
Residência (distrito)	Aveiro – 11	Aveiro – 55%	
	Ilha de São Miguel – 1	Ilha de São Miguel – 5%	
	Ilha Terceira – 2	Ilha Terceira – 10%	
	Leiria - 1	Leiria – 5%	
	Porto – 4	Porto – 20%	
	Viana do Castelo - 1	Viana do Castelo – 5%	

Fonte: RAIDES/SIGES

### Preferência dos Estudantes Matriculados no 1º ano

Os estudantes indicam as razões da escolha da ESSNorteCVP, valorizando a “proximidade” da escola seguindo-se a “qualidade do ensino” e a “referência de outras pessoas”, revelam o reconhecimento pela qualidade do ensino ministrado.

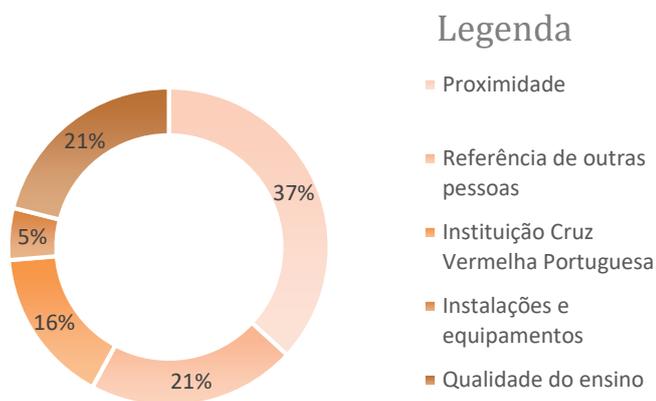


Gráfico 2: N.º de respostas à questão: "Porque motivo escolheu a ESSNorteCVP?"

Fonte: Questionário sobre preferência dos estudantes pela ESSNorteCVP 2022/2023

#### 4.4. Acolhimento e Integração de Novos Estudantes

2022/2023 foi o início da implementação do projeto “Cenas de Saúde – Grupo de teatro da ESSNorteCVP” com o objetivo de promover o autoconhecimento do estudante, o bem-estar e a saúde mental; promover a criatividade, a consciencialização para os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável e o empreendedorismo na comunidade académica; promover as relações interpessoais, num contexto informal entre pares, contribuindo para um melhor desempenho académico dos estudantes; promover o desenvolvimento de competências transversais, culturais, cívicas e relacionais dos estudantes do 1º ano dos Cursos de Licenciatura, atendendo aos valores de cidadania, solidariedade, responsabilidade social e voluntariado; desenvolver competências de expressão dramática, movimento, produção de espetáculos, voz e trabalho em equipa. O projeto é financiado pelo “programa de apoio a iniciativas de acolhimento e integração dos novos estudantes” da Direção Geral do Ensino Superior - DGES.

Tabela 15 - Atividades de acolhimento e integração de novos estudantes – 2022/2023

Atividades de acolhimento e integração de novos estudantes
Grupo de teatro da ESSNorteCVP “Cenas da Saúde”
Receção formal dos estudantes em Cerimónia de Abertura do Ano Letivo
Visita à cidade com almoço de estudantes

Participação dos colegas na sua integração  
Atuação das Tunas “Rapazinhos Tuna” e “K’Rica Tuna”  
Festa de Natal

Manutenção do canal ‘GAEIVA’, no *Microsoft Teams*, acessível a toda a comunidade académica onde são realizadas publicações programadas

Fonte: Relatório Anual de Atividades GAEIVA 2022/2023

#### 4.5. Avaliação do Processo Ensino e Aprendizagem

Foram analisados os dados do processo de ensino e aprendizagem, de acordo com a tabela abaixo, verificou-se que as metas foram na sua maioria alcançadas nos diferentes indicadores.

Tabela 16 - Monitorização dos processos do ensino e de aprendizagem

Indicador	Meta	2020/2021	2021/2022	2022/2023
% de diplomados no CLE	≥ 95	95,2	95,65	96,61
% de diplomados no CLA	≥ 95	-	100,00	100,00
% de diplomados no CLO	≥ 95	-	-	100,00
Classificação Média dos diplomados do CLE	≥ 14	15,4	15,28	15,28
Classificação Média dos diplomados do CLA	≥ 14	-	16,8	16,00
Classificação Média dos diplomados do CLO	≥ 14	-	-	15,37
Classificação Média dos diplomados do CPG	≥ 16	17,4	16,96	17,28
% Abandono Escolar CLE	≤ 3	4,59	1	0
% Abandono Escolar CLF	≤ 3	-	-	0
% Abandono Escolar CLA	≤ 3	7,14	13	0
% Abandono Escolar CLO	≤ 3	0	8	0
Número de atendimentos (tutoring/coaching) aos estudantes	≥ 7	18	7	29

Fonte: Q03-Planeamento de Objetivos 2020/2023, CAQ

Conscientes de que a meta definida no indicador “% de diplomados” é ambiciosa ( $\geq 95\%$ ), verificamos que na percentagem de diplomados dos cursos de licenciatura ultrapassaram a meta preconizada, tal como já tinha acontecido nos anos anteriores.

#### 4.6. Diplomados

Com a reestruturação da oferta formativa, em 2022/2023, que originou a extinção dos cursos de pós-licenciatura de especialização em enfermagem e a substituição por cursos de mestrado em enfermagem, o número de diplomados regista, como previsto, decréscimo.

Nº Diplomados por Ciclo de Estudos

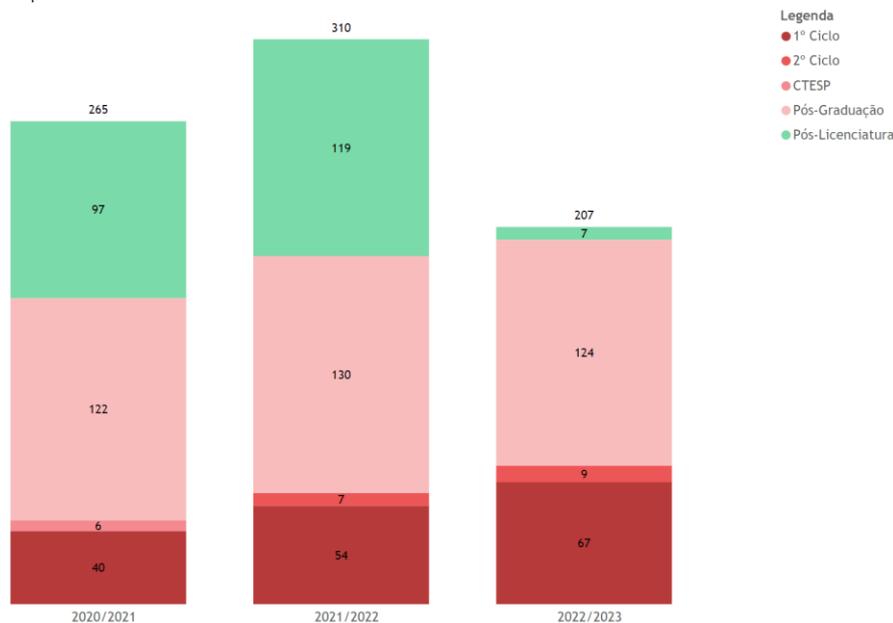


Gráfico 3: Evolução do número de diplomados  
Fonte: RAIDES/SIGES

Tabela 17 - Número de diplomados

(Não) Conferente de grau	Curso	2020/2021	2021/2022	2022/2023
TESP	Gerontologia e Intervenção Comunitária	-	-	-
	Termalismo e Bem-Estar	6	-	-
1º Ciclo	Enfermagem	41	45	57
	Acupuntura	-	9	2
	Osteopatia	-	-	8
2º Ciclo	Enfermagem Médico-Cirúrgica	-	29	9
	Enfermagem Comunitária	21	28	-
Pós-Licenciaturas de Especialização	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	8	-	6
	Enfermagem de Reabilitação	22	25	-
	Enfermagem Médico-Cirúrgica	27	23	-
	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	28	23	1
	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	-	20	-
Pós-Graduações	Gestão de Serviços de Saúde	60	51	29
	Enfermagem do Trabalho	11	13	15
	Supervisão Clínica	11	21	17
	Cuidados Intensivos e Emergência	29	23	44
	Enfermagem em Endoscopia Digestiva	13	22	1
	Enfermagem de Estomatoterapia	12	-	-
	Terapias Integrativas e Complementares no Tratamento da Dor	-	-	18
	Cuidados Paliativos	7	-	-

Fonte: Relatório Anual de Atividades dos Serviços Académicos 2022/2023

A média final de fim de curso tem-se mantido alta nos últimos anos letivos, como mencionado na tabela 11.

Tabela 11: Evolução da média final de curso

Tipologia	Curso	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Enfermagem	15,39	15,28	15,28
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Acupuntura	-	16,88	16,00
1º Ciclo de Estudos	Licenciatura em Osteopatia	-	-	15,37
2º Ciclo de Estudos	Enfermagem Médico-Cirúrgica	-	17,62	17,77
Pós-Licenciatura	Enfermagem Comunitária	17,47	17,14	-
Pós-Licenciatura	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	18,25	-	17,50
Pós-Licenciatura	Enfermagem de Reabilitação	16,68	16,04	-
Pós-Licenciatura	Enfermagem Médico-Cirúrgica	17,81	17,43	-
Pós-Licenciatura	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	17,39	17,52	18,00
Pós-Licenciatura	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	-	17,70	-
Pós-Graduação	Gestão de Serviços de Saúde	16,73	17,00	17,82
Pós-Graduação	Enfermagem do Trabalho	17,18	15,69	17,46
Pós-Graduação	Supervisão Clínica	18,00	18,00	17,64
Pós-Graduação	Cuidados Intensivos e Emergência	17,44	16,00	15,90
Pós-Graduação	Enfermagem em Endoscopia Digestiva	17,38	18,09	18,00
Pós-Graduação	Enfermagem de Estomaterapia	17,75	-	-
Pós-Graduação	Terapias Integrativas e Complementares no Tratamento da Dor	-	-	16,88

Fonte: Relatório Anual de Atividades dos Serviços Académicos 2022/2023

#### 4.7. Avaliação da Satisfação dos Estudantes

A avaliação da satisfação dos estudantes é um requisito da política de garantia da qualidade do MP07-Ensino Aprendizagem, fundamental para os processos de tomada de decisão no âmbito da gestão pedagógica, permitindo definir as medidas/ações à melhoria contínua da qualidade do ensino. Assim, o CAQ elabora semestralmente relatórios da avaliação da satisfação cujos resultados são analisados pelo CDIR, CTC e CPED com a identificação de oportunidades de melhoria que posteriormente são enviadas ao CAQ e às Direções das Áreas de Ensino (DAE).

Relativamente às taxas de retorno continuam a ter um resultado de respostas abaixo do valor desejável (50%). Neste sentido, o CAQ tem feito um esforço na divulgação da necessidade e importância do preenchimento dos QASE, por parte dos estudantes, através de *outdoor*, cartazes e *flyers* disponibilizando informação relativa aos resultados e apelando à participação dos estudantes que integram os órgãos de gestão.

Os indicadores de satisfação, na maior parte dos processos avaliados, superaram as metas propostas no SIGQ conforme tabela 18. Estes resultados integram a componente teórica, teórico-prática, prática e a componente ensino clínico/estágio.

Tabela 18 - Resultados de satisfação dos estudantes

Indicador		Meta	Resultado % 2020/2021	Resultado % 2021/2022	Resultado % 2022/2023
Satisfação de estudantes relativo aos seguintes serviços: SAI; SDIB e SEC.PED	≥	70	84,1	85,0	82,3
Satisfação de estudantes relativo aos demais serviços; SCTA; SAG - Reprografia; Bar e Refeitório e SAG – Recepção	≥	70	87,2	86,1	82,7
Taxa de empregabilidade dos diplomados - 12 meses	≥	80	100	100	97
Satisfação global dos estudantes com 2º ciclo de estudos do CMEMC	≥	75	77,0	82,1	76,4
Satisfação global dos estudantes com 2º ciclo de estudos do CMESMP	≥	75	-	-	78,3
Satisfação global dos estudantes com 2º ciclo de estudos do CMER	≥	75	-	-	79,9
Satisfação global dos estudantes com 2º ciclo de estudos do CMEMCPSC	≥	75	-	-	83,0
Satisfação global dos estudantes com 2º ciclo de estudos do CMEMCPSP	≥	75	-	-	66,1
Satisfação global dos estudantes com 1º ciclo de estudos do CLE	≥	80	82,4	80,2	82,7
Satisfação global dos estudantes com 1º ciclo de estudos do CLA	≥	80	84,9	89,6	82,2
Satisfação global dos estudantes com 1º ciclo de estudos do CLO	≥	80	85,4	79,3	75,7
Satisfação global dos estudantes com 1º ciclo de estudos do CLF	≥	80	-	-	84,7
Satisfação global de estudantes CPLEE	≥	70	76,6	77,2	96,3
Satisfação global de estudantes CPG	≥	70	70,3	70,4	63,7
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 2º ciclo de estudos do CMEMC	≥	80	88,5	88,0	74,3
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 2º ciclo de estudos do CMESMP	≥	80	-	-	89,1
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 2º ciclo de estudos do CMER	≥	80	-	-	82,7
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 2º ciclo de estudos do CMEMCPSC	≥	80	-	-	86,2
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 2º ciclo de estudos do CMEMCPSP	≥	80	-	-	-
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 1º ciclo de estudos do CLE	≥	80	84,8	83,1	83,0
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 1º ciclo de estudos do CLA	≥	80	82,0	88,1	93,7
Satisfação global dos estudantes com os docentes do 1º ciclo de estudos do CLO	≥	80	84,5	86,4	76,2

---

Satisfação global dos estudantes com os docentes do 1º ciclo de estudos do CLF	≥	80	-	-	89,1
--	---	----	---	---	------

---

Fonte: Q03-Planeamento de Objetivos 2020/2023, CAQ

#### 4.8. Formação pedagógica e novas experiências pedagógicas

O CPED, em parceria com a Unidade de Formação e Desenvolvimento Humano (UFDH) e a coordenação do CLE, realizou, uma edição, do curso de formação contínua “Supervisão clínica para tutores de ensino clínico/estágio” cujos destinatários são os tutores das instituições de saúde onde decorrem os ensinamentos clínicos. O objetivo é dotar os enfermeiros tutores de competências de supervisão clínica e orientação de estudantes do 1º ciclo de estudos do curso de licenciatura; estabelecer as metodologias de acompanhamento dos estudantes em ensino clínico/estágio; refletir sobre as competências de prática reflexiva e tomada de decisão clínica; dotar os tutores de competências que permitam fornecer um *feedback* efetivo aos estudantes; aplicar as metodologias de ensino/aprendizagem e avaliação definidas pelo guia de orientação do ensino clínico/estágio. O curso teve a duração de 4 horas, e decorreu através da plataforma *Microsoft Teams*, em regime síncrono, com a participação de todos os regentes dos ensinamentos clínicos do CLE. Participaram 53 enfermeiros/tutores cuja avaliação de satisfação foi de 4,5 (escala de 1 – 5). Este curso teve uma avaliação muito positiva tendo os enfermeiros referido que “o curso *melhora as práticas supervisivas aos estudantes e promove o sucesso académico fruto de um maior alinhamento entre as instituições de saúde e a ESSNorteCVP*”.

Alguns docentes frequentaram cursos de formação contínua subordinados aos temas: “desafios ao ensino da enfermagem”; “inteligência artificial no ensino superior” e “sustentabilidade, inovação e responsabilidade em enfermagem”. Foi realizada formação aos colaboradores de forma continuada com vista à capacitação para a utilização de plataforma digital de Gestão Pedagógica e Académica.

#### 4.9. Investigação para a Melhoria do Ensino

A articulação entre o ensino e a investigação, designadamente no que se refere ao contacto dos estudantes com atividades de investigação e inovação desde os primeiros anos, desenvolve-se através de projetos de investigação realizados no âmbito do desenvolvimento curricular.

Tabela 19 - Número de projetos com estudantes/curso

Curso	2021	2022	2023
Licenciatura em Enfermagem	5	10	5
Licenciatura em Acupuntura	-	2	1
Licenciatura em Osteopatia	-	-	1
Licenciatura em Fisioterapia	-	-	1
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	-	48	37

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica	-	-	1
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa	-	-	4
Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	-	-	3
Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	-	-	4
Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar	-	-	3
Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem	-	26	-
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	<b>60</b>

Fonte: Relatório Anual de Atividades UID 2023

O CPED deu continuidade aos trabalhos de investigação, em curso, estando em fase de submissão dos artigos para publicação relativos aos estudos “TU-OR: Potencial das Orientações Tutoriais” e “Avaliação das Competências em Ensino Clínico dos estudantes do Curso de Enfermagem”.

Tabela 20 - Projetos nacionais e internacionais com participação de estudantes - 2023

<b>Projetos de investigação internacionais</b>
EUROPEAN HEALTH CARE FINAL DISSERTATION: a digital, international, and collaborative co-designed model to address health care societal challenges
BIP – Blended Intensive Program: SOCIAL TRANSFORMATION: AN APPROACH FOR HEALTHY, INCLUSIVE, SUSTAINABLE AND RESILIENT SOCIETIES
BIP – Blended Intensive Program: Creating Digital Approaches for equitable access to mental Health
COIL Projeto – Collaborative Online International Learning (Health & Wellbeing)
COIL Projeto – Collaborative Online International Learning (Saúde Global e bem-estar no Ensino de Enfermagem)
“Prevention in Action” – Prevention and health promotion of NCDs - Cardiovascular diseases and diabetes at an individual and societal level
Cenas de Saúde - Grupo de Teatro

Fonte: Relatório Anual de Atividades UID 2023

Utilização da base de dados EBSCO, em 2023, pela comunidade educativa:

Tabela 21 - Utilização da base de dados EBSCO - 2023

<b>Database</b>	<b>Database Sessions</b>	<b>Total Searches</b>	<b>Total Requests</b>	<b>Total Full-Text Requests</b>	<b>Total Linkout Requests</b>	<b>Abstract Requests</b>
CINAHL Complete	5063	23 363	34 064	5098	2416	26 550
MEDLINE Index	4246	19 826	20 600	4433	1590	14 577
SPORTDiscus with Full Text	2631	12 065	640	257	24	359
eBook Medical Collection (EBSCOhost)	2735	12 977	6	1	0	5
eBook Nursing Collection	2841	13 461	210	96	1	113

Fonte: Relatório Anual de Atividades SDIB 2022/2023

#### 4.10. Empregabilidade

Fomentar a empregabilidade e o empreendedorismo dos diplomados é um objetivo estratégico da ESSNorteCVP e é monitorizada pelo GAEIVA. Este serviço tem como objetivos, entre outros, facilitar a

inserção dos diplomados no mundo do trabalho, adotando medidas de recolha e divulgação de informação sobre o emprego dos diplomados e percursos profissionais.

Para a colheita de dados foi utilizado o “Questionário de Empregabilidade” (Q195-4), que é constituído por quatro partes: (1) informações pessoais, (2) informações sobre a primeira atividade profissional exercida após a conclusão do 1º Ciclo de Estudos (tempo que esteve à espera do primeiro emprego, como obteve o primeiro emprego, a função desempenhada, qual o vínculo laboral estabelecido), (3) informações sobre a atividade profissional atualmente exercida (atividade laboral que exerce atualmente, se é a mesma do primeiro emprego, que tipo de instituição exerce funções) e (4) questões abertas relacionadas com a formação recebida para preparação na vida ativa.

De seguida apresentamos os resultados da empregabilidade dos estudantes que concluíram a licenciatura em Enfermagem no ano letivo 2021/2022. Dos 55 diplomados, 46 são relativos ao Curso de Licenciatura em Enfermagem e 9 referentes ao Curso de Licenciatura em Acupuntura

#### **Caracterização da amostra**

O questionário online esteve aberto durante o mês de julho de 2023, um ano após a conclusão do curso. Foram obtidas 39 respostas o que representa uma taxa de retorno de 70,91%. Destes, 79,49% são do género feminino e 20,51% do masculino, com idades compreendidas entre os 22 e os 50 anos, com a média de idades de 28,3 anos e desvio-padrão de 8,64.

#### **Tempo de obtenção do 1º emprego após conclusão da licenciatura em enfermagem e acupuntura**

A taxa de empregabilidade a 6 meses após conclusão do curso foi de 97,44%, e aos 12 meses de 100%. Os resultados apresentados são francamente positivos, pois a taxa de empregabilidade é de 100% para os estudantes de Acupuntura e de 97% para os estudantes de Enfermagem.

### **4.11. Outras Atividades de Interesse Pedagógico e Científico**

#### **“Rotas do Conhecimento”**

Com o programa das Rotas do Conhecimento pretende-se desenvolver competências transversais e complementares ao currículo dos estudantes dos diferentes cursos da ESSNorteCVP. No planeamento do programa foram auscultados os estudantes no sentido de perceber áreas temáticas que estes gostariam de ver abordadas e, que de alguma forma, tenham sentido como fundamentais para o

desenvolvimento de competências. Foi realizada uma edição neste ano letivo, durante a Semana Académica. A inscrição era gratuita, mas obrigatória. Todas as sessões foram em regime presencial.

 <b>Programa: Rotas do Conhecimento 2023</b>					
HORÁRIO	24 de abril	26 de abril	27 de abril	28 de abril	
15:00-18:00	<b>Workshop:</b> Exercícios anti-stress em tempo de estudo <b>Formador:</b> Profª Concelção Graça (2 sessões com a duração de 1h30')	<b>Workshop:</b> Massagem de relaxamento holístico <b>Formador:</b> Fisioterapeuta Juliana Guimarães (2 sessões com a duração de 1h30' cada) ou <b>Workshop:</b> Elaboração de trabalhos escritos e ferramentas de referência bibliográfica <b>Formador:</b> Profª Sónia Novais (3 horas)	<b>Workshop:</b> Massagem Infantil e toque nutritivo <b>Formador:</b> Enfermeira Ana Rocha (3 horas) ou <b>Workshop:</b> Gestão do Stress no Ensino Superior <b>Formador:</b> Enfermeira Andreia Magina (16:00 – 18:00 - 2 horas)	<b>Workshop:</b> Elaboração de estudos de caso clínicos <b>Formador:</b> Prof. Paulo Azevedo (3 horas) Ou <b>Workshop:</b> Mitos sobre a postura e experiências sensoriais <b>Formador:</b> Prof. João Madail (3 horas)	

Participação sujeita a inscrição no Secretariado Pedagógico  
sec.ped@essnortecvp.pt

Figura 3: Programa das Rotas do Conhecimento 2022/2023

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CPED 2022/2023

Verificou-se que a assiduidade aos workshops foi de 43% do total de inscritos. Estiveram envolvidos estudantes dos diferentes ciclos de estudo dos cursos em funcionamento.

## Dias Temáticos

Os estudantes são envolvidos nestas atividades criando momentos de reflexão e envolvimento, o que realça o seu papel enquanto cidadãos e futuros profissionais de saúde. Em 2023 mantiveram-se integrados dias temáticos no âmbito da sustentabilidade e ecologia e da igualdade de género.

**ESS+**  
Escola Superior de Saúde Norte  
CRUZ VERMELHA PORTUGUESA

- 8 de março – Dia Internacional da Mulher
- 24 de março – Dia Mundial do Estudante
- 07 de abril – Dia Mundial da Saúde e Luta Contra o Cancro
- 08 de abril – Aniversário ESSNorteCVP
- 23 de abril – Dia Mundial do Livro e direitos do autor
- 05 de maio – Dia Mundial da Higiene das Mãos
- 08 de maio – Dia Internacional da Cruz Vermelha
- 12 de maio – Dia Internacional do Enfermeiro
- 31 de maio – Dia Mundial sem tabaco
- 01 de junho – Dia Mundial da Criança
- 01 de julho – Dia Mundial das Bibliotecas
- 10 de outubro – Dia Mundial da Saúde Mental
- 13 de outubro – Dia Mundial dos Cuidados Palliativos
- 15 de outubro – Dia da Luta contra o cancro da mama
- 16 de outubro – Dia Mundial da Alimentação
- 17 de outubro – Dia Internacional da Erradicação da pobreza
- 24 de outubro – Dia Mundial da Acupuntura
- 30 de outubro – Dia Internacional da Prevenção do cancro da mama
- 14 de novembro – Dia Internacional da Diabetes
- 17 de novembro – Dia Mundial da Prematuridade
- 20 de novembro – Dia Mundial do Pijama
- 25 de novembro – Dia Internacional para a Eliminação da Violência Contra as Mulheres
- 01 de dezembro – Dia Mundial da Sida
- 03 de dezembro – Dia Mundial das Pessoas com deficiência
- 05 de dezembro – Dia Mundial do Voluntariado
- 10 de dezembro – Dia Internacional dos Direitos Humanos

**Dias Temáticos 2023**

Informações: [sec\\_ped@essnortecvp.pt](mailto:sec_ped@essnortecvp.pt)

Figura 4: Dias Temáticos 2023  
Fonte: Relatório de Atividades CPED 2022/2023

## Outras Atividades

O CPED no sentido de criar um maior envolvimento dos estudantes e uma maior identificação dos mesmos com os ambientes de aprendizagem lançou a terceira edição do concurso de fotografia no âmbito da comemoração do Dia Internacional do Enfermeiro a 12 de maio.



Figura 5: Cartaz do Concurso de Fotografia

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CPED 2022/2023

No Dia Internacional do Enfermeiro foram realizadas Olimpíadas da Simulação Virtual. Foi elaborado e discutido, em CPED, o regulamento e estiveram envolvidos todos os estudantes dos quatro anos do CLE, num total de 30 equipas.



Figura 6: Cartaz das Olimpíadas de Simulação

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CPED 2022/2023

No âmbito da comemoração do Dia Mundial da Osteopatia foi dinamizado um seminário com peritos sobre a “Novas Práticas em Osteopatia” aberto à comunidade, em parceria com a Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade, o Grupo de Voluntariado e a Associação de Estudantes.

#### 4.12. Formação Contínua/Aprendizagem ao Longo da Vida

Compete à Unidade de Formação e Desenvolvimento Humano (UFDH) desenvolver formação (cursos de curta duração) para os colaboradores internos e para o exterior na área da saúde em geral e especialmente na área dos ciclos de estudos em funcionamento na ESSNorteCVP.

A oferta formativa tem por base a identificação de necessidades formativas dos colaboradores e profissionais de saúde, a comunidade em geral, as prioridades formativas definidas pelo Ministério da Saúde.

##### Cursos com recurso a financiamento externo

No âmbito dos programas “Impulso Jovens STEAM” e “Impulso Adultos” do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) e tendo como objetivo impulsionar a formação de jovens e adultos nos próximos 5 anos, foram propostos para financiamento cursos de formação contínua a realizar até 2026. Durante o ano de 2023 foram realizadas 12 ações de formação.

Tabela 22 - Cursos financiados realizados – 2023

Nº do Curso	Nº de Ação	Nome do Curso	Nº de Formandos	Carga Horária
1	1	Cuidadores Informais	16	51
2	1	Infeção Associada aos Cuidados de Saúde	32	24
	2	Infeção Associada aos Cuidados de Saúde	30	24
3	3	Infeção Associada aos Cuidados de Saúde	19	24
	1	Tratamento de Feridas	18	26
	2	Tratamento de Feridas	38	26
4	3	Tratamento de Feridas	36	26
	1	Consentimento Informado	13	16
5	2	Consentimento Informado	23	16
	1	Segurança do Doente e Gestão do Risco	27	16
6	1	Promover o Envelhecimento Ativo: atividade física e exercício físico	26	28
7	1	Introdução à Saúde - Organização, Humanização e Desafios Futuros	22	35
<b>Total de Formandos em 2023:</b>			<b>300</b>	

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UFDH 2023

A avaliação da satisfação dos formandos com os cursos, descritos na tabela 24, revelou uma satisfação global de 91,5%.

## Cursos com recurso a autofinanciamento

No presente ano foram realizados os cursos de formação contínua abaixo identificados.

Tabela 23 - Cursos autofinanciados realizados – 2023

Curso	Carga Horária	Destinatários	Data de realização
PHTLS – Pre-Hospital Trauma Life Support (1ª edição)	16	Profissionais de Saúde	14 de março
PHTLS – Pre-Hospital Trauma Life Support (2ª edição)	16	Profissionais de Saúde	01 de julho
PHTLS – Pre-Hospital Trauma Life Support (3ª edição)	16	Profissionais de Saúde	08 de julho
SAV – Suporte Avançado de Vida (1ª edição)	16	Enfermeiros e Médicos	21 e 22 de março
SAV – Suporte Avançado de Vida (2ª edição)	16	Enfermeiros e Médicos	23 e 24 de março
SIV – Suporte Imediato de Vida (1ª edição)	8	Profissionais de Saúde	30 de março
SAV – Suporte Avançado de Vida (3ª edição)	16	Enfermeiros e Médicos	11 e 12 de abril
SAV – Suporte Avançado de Vida (4ª edição)	16	Enfermeiros e Médicos	13 e 14 de abril
SAV – Suporte Avançado de Vida (5ª edição)	16	Enfermeiros e Médicos	19 e 20 de maio
SAV – Suporte Avançado de Vida (6ª edição)	16	Enfermeiros e Médicos	26 e 27 de maio
SIV – Suporte Imediato de Vida (2ª edição)	8	Profissionais de Saúde	11 de julho
SAV – Suporte Avançado de Vida (7ª edição)	16	Enfermeiros e Médicos	14 e 15 de julho
SIV – Suporte Imediato de Vida (3ª edição)	8	Profissionais de Saúde	19 de julho
SIV – Suporte Imediato de Vida (4ª edição)	8	Profissionais de Saúde	20 de julho
SIV – Suporte Imediato de Vida (5ª edição)	8	Profissionais de Saúde	21 de julho
SIV – Suporte Imediato de Vida (6ª edição)	8	Profissionais de Saúde	25 de julho
SIV – Suporte Imediato de Vida (7ª edição)	8	Profissionais de Saúde	27 de julho
SIV – Suporte Imediato de Vida (8ª edição)	8	Profissionais de Saúde	31 de julho
SAV – Suporte Avançado de Vida (8ª edição)	16	Enfermeiros e Médicos	11 e 12 de dezembro
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	12 de abril
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	15 de abril
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	21 de abril
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	02 de maio
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	02 de maio
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	03 de maio
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	11 de maio

SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	13 de maio
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	20 de maio
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	27 de maio
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	07 de junho
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	09 de junho
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	09 de junho
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	19 de junho
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	23 de junho
SBV/DAE – Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa	7	Estudantes de Enfermagem	23 de junho

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UFDH 2023

A avaliação da satisfação dos formandos com os cursos, descritos na tabela 12, revelou uma satisfação global de 93,7%.

#### 4.13. Gabinete de Apoio ao Estudante e Inserção na Vida Ativa (GAEIVA)

O desenho das atividades a desenvolver teve na sua base o PDE 2022-2023, destacando-se o eixo 1 “Educação e Sucesso”. Este eixo encontra-se alinhado, fundamentalmente, com os ODS Educação de Qualidade (4), Trabalho Digno e Crescimento Económico (8) e Paz, Justiça e Instituições Eficazes (16). Tendo por base o descrito o objetivo estratégico considerado para elaboração de atividades foi, o objetivo estratégico 1.2. – “Oferecer uma experiência académica que garanta o reconhecimento do mérito dos diplomados”. O eixo 5 “Cooperação e Recursos” centrado no propósito da relação permanente de cooperação com contextos regionais, nacionais e internacionais, efetivando a interação com a comunidade, promovendo uma interação multidimensional com as instituições públicas, privadas, de solidariedade social, tecido empresarial e alumni, por forma a desenvolver uma estratégia própria de valorização do conhecimento em saúde, de incubação de projetos promotores de saúde e bem-estar das populações, de promoção do empreendedorismo e de intervenção efetiva na esfera social. Assim, destacam-se os seguintes objetivos estratégicos: 5.3 – “Informar, capacitar e mobilizar os alumni para um maior envolvimento nas atividades da ESSNorteCVP” e 5.4 – “Conservar as infraestruturas físicas e digitais na garantia das condições necessárias ao cumprimento da sua missão”.

Como resultado da análise dos objetivos estratégicos, o GAEIVA definiu os seguintes objetivos operacionais:

- Promover a saúde e o bem-estar num ambiente salutogénico;
- Identificar situações de risco no domínio da saúde e/ou socioeconómico;

- Otimizar o acesso à informação relacionada com o mercado de trabalho;
- Potenciar o acesso a potenciais organizações / empresas empregadoras;
- Promover o conhecimento dos estudantes relativamente à formulação de candidaturas para ingresso no mercado de trabalho;
- Promover o ingresso no mercado de trabalho.

### Saúde e Bem-Estar

As atividades de saúde e bem-estar são voltadas para a promoção e manutenção da saúde física e mental dos estudantes, tendo como objetivo melhorar a qualidade de vida e a adoção de estilos de vida saudáveis. Cabe também ao GAEIVA estimular a adoção de comportamentos de desenvolvimento de competências transversais e de cidadania ativa.

Tabela 24 - Atividades GAEIVA

Data	Duração	Participantes
<b>Apresentação dos resultados do questionário online: <i>Diagnóstico da Saúde Mental dos Estudantes</i></b>		
31/03/2023	1 hora	34 Estudantes CLE 1º Ano
11/04/2023	1 hora	54 Estudantes CLE 4º Ano
<b>Workshop "Sexualidade Saudável"</b>		
24/04/2023	1 hora	0 participantes
23/06/2023	1 hora	53 Estudantes CLE 4º Ano
<b>Acompanhamento Individual</b>		
08/05/2023	1 hora	1 Estudante CLE 1º Ano
30/06/2023	1 hora	1 Estudante CLE 2º Ano
12/01/2023	1 hora	1 estudante CLE 2º Ano
03/06/2023	1 hora	1 Estudante CLE 3º Ano
17/06/2023	1 hora	1 Estudante CLE 3º Ano
30/06/2023	1 h 30	1 Estudante CLE 3º Ano

Fonte: Relatório Anual de Atividades do GAEIVA 2023

### Orientação profissional e gestão de carreira - mediação com entidades empregadoras

O GAEIVA desenvolve ações relacionadas com a preparação para o mundo do trabalho, divulgação de oportunidades de emprego e monitorização da empregabilidade dos seus diplomados. As atividades no domínio da empregabilidade têm como objetivo capacitar os estudantes para a procura de emprego e ingresso no mundo do trabalho.

Tabela 25 - Atividades no domínio da empregabilidade

N.º	Atividade	Responsável	Participantes
14	Propostas de Emprego: via <i>mailing</i> e site da ESSNorteCVP	GAEIVA / Secretariado Pedagógico / Gabinete de Comunicação e Marketing	Diplomados da ESSNorteCVP
1	Dia Aberto do Empreendedorismo (06/06/2023)	GAEIVA / Coordenador CLE	50 Estudantes CLE 4º Ano

Fonte: Relatório Anual de Atividades do GAEIVA 2023

O “Dia Aberto do Empreendedorismo” contou com a presença de empresas de recrutamento na área da saúde – Amplia, Vitae Professionals®, Ventimiguis - Career Solutions e Timepeople – por forma a darem a conhecer a oferta de emprego e condições de apoio na procura de emprego no estrangeiro. Este dia contou também com a presença de 3 alumni, por forma a partilharem os seus percursos profissionais. Existiu ainda um momento formativo para elaboração de curriculum vitae e preparação para a entrevista de emprego. Sempre que necessário, o GAEIVA desenvolve esta orientação de forma individual, para ajuda na organização do curriculum vitae, esclarecimento de dúvidas relativas à entrevista ou carta de apresentação.

#### 4.14. Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (SDIB)

O SDIB disponibiliza informação de carácter científico e técnico em diferentes suportes, de forma a possibilitar uma melhoria no acesso à informação e ao conhecimento, por parte dos seus utilizadores. Está organizado de modo a assegurar, com padrões de qualidade, a informação necessária aos trabalhos académicos e apoiar os utilizadores. Disponibiliza informação em suportes variados, tais como livros, revistas e acesso a bases de dados (EBSCO). Colabora com a UID na gestão da revista científica: Revista de Inovação & Investigação em Saúde® (RIIS).

Tabela 26 - Atividades Desenvolvidas pelo SDIB

Atividade	Contextualização	Cronologia
Formação EBSCO (Estudantes de mestrado)	Sensibilizar os estudantes para os recursos disponíveis do SDIB e para a pesquisa científica Formação “CINAHL Plus With Full Text: pesquisas básicas e	11 de outubro
Formação EBSCO (Estudantes de licenciatura)	Sensibilizar os estudantes para os recursos disponíveis do SDIB e para a pesquisa científica Formação “CINAHL Plus With Full Text: pesquisas básicas e	18 de outubro
Webinar	“Referenciação e funcionamento da biblioteca” (4º ano)	20 de outubro
Webinar	“Acolhimento/funcionamento e (in)formar” (1º ano)	18 de novembro

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SDIB 2022/2023

Outras atividades desenvolvidas foram a gestão das redes sociais; a criação de agenda digital; a implementação de arquivo documental digital e a manutenção da base de dados EBSCO, partilhada através da página do SDIB.

## 5. Eixo 2: Pessoas



A valorização “das pessoas” é um dos fatores determinantes para que a ESSNorteCVP possa construir o caminho, em resposta ao mundo em mudança, com recursos humanos motivados, envolvidos e comprometidos com a missão da ESSNorteCVP, integrando a cultura organizacional com ambição estratégica e futuro sustentável. Para que a ESSNorteCVP permaneça uma instituição de referência a nível nacional e internacional tem de continuar a atrair, recrutar e apoiar pessoas qualificadas e proporcionar um contexto académico diversificado, inclusivo e equitativo que permita que os colaboradores cresçam e prosperem.

Objetivos Estratégicos:

- 2.1. Atrair, recrutar e reter pessoas qualificadas;
- 2.2. Apoiar os colaboradores no desenvolvimento pessoal e profissional.

Durante o ano de 2023 deu-se continuidade à execução do Plano de Gestão do Pessoal da ESSNorteCVP, para o período 2022-2025, que representa a visão partilhada sobre o percurso da ESSNorteCVP e o seu posicionamento e sustentabilidade. Reflete a identificação das diferentes áreas de intervenção da ESSNorteCVP tomando por base os grupos de atores que nela desenvolvem a sua atividade e, ainda, a prossecução de um conjunto de objetivos estratégicos operacionalizados em ações que envolvem as várias áreas de conhecimento da ESSNorteCVP, de forma a manter e valorizar o capital humano e a desenvolver elevada capacidade de atração de talentos com alto reconhecimento na comunidade científica e académica.

### 5.1. Qualificação dos Docentes

Compete ao CDIR, em articulação com os restantes órgãos, garantir uma política de gestão de recursos humanos baseada nos princípios de rigor, comprometimento, avaliação de desempenho e reconhecimento do mérito, que promova uma fidelização das pessoas. E ainda apostar na saúde e bem-estar das pessoas para que possam dar o melhor de si e sentirem-se valorizadas e apoiadas num ambiente colaborativo e participativo.

Este ano foi marcado pela contratação a tempo integral de professores, fundamentada na necessidade de dar cumprimento aos requisitos legais do corpo docente.

Os dados referentes à qualificação do corpo docente da ESSNorteCVP, relativamente aos ciclos de estudos, apresentam-se na tabela abaixo.

Tabela 27 - Cálculo de ETI - Indicadores Globais ESSNorteCVP

Requisito Legal	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ETI Total	18,73	21,02	22,89
Número de docentes (doutorados + especialistas) ETI/ Número de docentes ETI	95	88	87
Número de docentes convidados/ Número de docentes	31	41	30
Número de professores coordenadores/ Número de professores	11	9,5	8,7
Número de docentes doutorados ETI/ Número de docentes	64	80	60
Percentagem de docentes especialistas	72%	60%	27%
Número de estudantes inscritos no 1º e 2º ciclos/ Número de docentes (doutorados + especialistas) ETI	14	18	21
Número de docentes ETI/Número de não docentes ETI	1,44	0,13	1,27

Fonte: Relatório Anual de Atividades do CTC 2022/2023

## 5.2 Caracterização dos Pessoal Técnico, Administrativo e de Gestão

Do total dos colaboradores TAG, 84% (16) tem nomeação definitiva. 79% (15) são do género feminino e 24% (4) do género masculino. As habilitações dos colaboradores TAG apresentam a seguinte distribuição: 5% (1) tem habilitações ao nível de mestrado; 11% (2) tem habilitações ao nível da licenciatura; 74% (14) tem habilitações ao nível do ensino secundário e pós-secundário, 11% (2) tem habilitações ao nível do ensino básico. A distribuição dos colaboradores não-docentes pelas categorias é a seguinte: 53% (10) estão na categoria de 'Técnico e Administrativo'; 37% (7) na categoria de 'Auxiliar e Outros' e 11% (2) na categoria de 'Técnico Superior'. O ano de 2023 trouxe um aumento, em cerca de 19%, do número de TAG acompanhando a tendência de crescimento do número de docentes ETI. Todos os colaboradores TAG admitidos apresentam habilitações ao nível do ensino secundário.

Os TAG, em co-colaboração com os Docentes, trabalham para garantir um ambiente educacional eficiente e acolhedor para os estudantes e demais membros da comunidade académica num espaço dinâmico, onde cada função desempenha um papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem.

Tabela 28 - Evolução do número de colaboradores TAG

Habilitações dos colaboradores TAG	2021	2022	2023
Mestrado	0	1	1
Licenciatura	2	2	2
Ensino secundário e pós-secundário	11	11	14
Ensino básico	2	2	2
Total	15	16	19

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SRH 2023

### 5.3. Apoio ao Desenvolvimento Humano

O plano de formação anual reflete as necessidades formativas, dos docentes e não docentes, identificadas face ao diagnóstico anual efetuado.

No ano de 2023, ao nível da formação em serviço, foram realizadas as ações de formação apresentadas na tabela abaixo.

Tabela 29 - Formação em Serviço

Formação/Curso	Colaboradores	Nº de horas	Entidade Promotora	Data Realização
Prevenção de Riscos de Corrupção e Combate ao Assédio e à Discriminação	Docentes e Não- Docentes	1	ESSNorteCVP	24 maio
Medidas de Autoproteção – Evacuação	Docentes e Não- Docentes	4	Bombeiros Voluntários de Oliveira de Azemeis	17 maio
Medidas de Autoproteção - 1ª intervenção	Docentes e Não- Docentes	2	Bombeiros Voluntários de Oliveira de Azemeis	15 maio
Segurança e Saúde no Trabalho: Medidas Autoproteção – Corte de Eletricidade e Corte de Gás"	Não-Docentes	1	ESSNorteCVP	8 maio
Segurança e Saúde no Trabalho: Medidas Autoproteção – ALERTA	Não-Docentes	2	ESSNorteCVP	10 maio
Segurança e Saúde no Trabalho: Medidas Autoproteção – ALARME	Não-Docentes	2	ESSNorteCVP	8 maio
Recolha Seletiva de lixos/desperdícios e encaminhamento	Não-Docentes	0,5	ESSNorteCVP	11 novembro
Segurança e Saúde no trabalho	Docentes e Não- Docentes	10	ESSNorteCVP	abril e maio
Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa (SBV/DAE)	Não-Docentes	7	Escola de Socorrismo da CVP	23 junho
Plataforma Digital de Gestão Pedagógica/Académica	Todos os Docentes Internos/Externos e Não-Docentes	Ao longo do ano de 2023/2024	ESSNorteCVP/Empresa XWS	A decorrer

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UFDH 2023

#### 5.4. Avaliação de Desempenho

O processo de avaliação de desempenho dos colaboradores é realizado tendo por base um conjunto de instrumentos e critérios, aplicados de acordo com as suas funções no respeito pelo regulamento específico. O Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, prevê o ciclo de avaliação de 3 anos completos para os docentes internos e de um ano para os docentes convidados.

Durante o ano de 2023, foi concluído o ciclo de avaliação de dois docentes. Procedeu-se ainda à avaliação de desempenho dos docentes a tempo parcial de acordo com o Regulamento supracitado.

#### 5.5. Satisfação Global dos Colaboradores

O processo de avaliação da satisfação dos colaboradores é realizado anualmente através de questionário online (Q26-Questionário da Avaliação da Satisfação dos Colaboradores-Docentes e Q27-Questionário da Satisfação da Avaliação dos Colaboradores Não Docentes). O Índice de satisfação dos colaboradores docentes foi de 80% (meta 78%), correspondendo a uma taxa de retorno de 93%. O índice de satisfação dos não docentes foi de 59% dos correspondendo a 73% dos participantes. Face ao nível de satisfação dos colaboradores TAG, foram realizados, conforme sugestões recolhidas, dois momentos de convívio entre colaboradores docentes e TAG: almoço pré-férias e caminhada em grupo.

Relativamente à avaliação de satisfação dos docentes especialmente contratados, o índice de satisfação foi de 82% (meta 78%), com uma taxa de retorno de 69%.

#### 5.6. Saúde e Segurança no Trabalho

No âmbito da medicina no trabalho, realizaram-se 20 consultas de medicina no âmbito da saúde no trabalho, 5 análises clínicas e 34 exames complementares de diagnóstico.

No âmbito da segurança e saúde no trabalho foram realizadas as seguintes atividades:

- Revisão do Plano de Segurança Interno (PSI);
- Formação teórico-prática, dirigida a todos os colaboradores, subordinada ao tema 'Riscos Psicossociais';
- Formação teórica, dirigida a todos os colaboradores, subordinada ao tema 'Medidas de Autoproteção';
- Sessão de divulgação do PSI dirigida a toda a comunidade académica;
- Formação teórico-prática, dirigida a todos os colaboradores, subordinada ao tema '1º Intervenção';

- Formação teórico-prática, dirigida a todos os colaboradores, subordinada ao tema 'Evacuação';
- Simulacro para simulação de avaliação total com a participação do Corpo de Bombeiros;
- Auditoria técnica no âmbito da SST;
- Consulta anual aos trabalhadores no âmbito da SST.

### **5.7. Promoção da saúde e bem-estar**

Foram realizadas atividades, dirigidas aos colaboradores, promotoras da saúde e bem-estar: Almoço-convívio pré-férias; Almoço convívio entre jornada de trabalho; Caminhada organizada, em grupo, por trilho demarcado 'Passadiços do Paiva'; Almoço de Natal; Festa de Natal da ESSNorteCVP; Comemoração do Dia da ESSNorteCVP; Consulta e análises clínicas na Clínica Pedagógica com redução de preço para colaboradores.

## 6. Eixo 3: Investigação



ESSNorteCVP, através da Unidade de Investigação e Desenvolvimento (UID), promove um forte envolvimento dos seus investigadores em redes de investigação nacionais e internacionais, gerador de conhecimento científico e de inovação em saúde e, simultaneamente, como um elemento integrador da estrutura curricular, com a participação ativa dos estudantes. Investir em ambientes de investigação com condições para o desenvolvimento de projetos multidisciplinares, permitindo a partilha de recursos na resolução de problemas da sociedade.

Objetivos Estratégicos:

- 3.1. Focalizar e dinamizar a investigação;
- 3.2. Aumentar o impacto do conhecimento produzido.

A UID é uma estrutura diferenciada da ESSNorteCVP que tem como finalidade a realização de atividades de investigação e desenvolvimento em saúde e educação, bem como, a coordenação da produção e difusão do conhecimento, a formação na área das metodologias de investigação e a definição das linhas orientadoras sobre a política de investigação da ESSNorteCVP. Está dotada de mecanismos para a monitorização, avaliação e criação de oportunidades de melhoria através da definição de objetivos estratégicos/indicadores/metapas, no SIGQ, através do Q03-Planeamento de Objetivos e no MP08-Investigação & Desenvolvimento.

### Missão

Desenvolver e implementar investigação estratégica através da criação de um ambiente estimulante para atingir os objetivos da ESSNorteCVP e da sociedade.

### Visão

Ampliar o reconhecimento pela investigação e desenvolvimento de boas práticas investigação científica inovadora e colaborativa de relevo que transforme o ensino superior da saúde e a saúde com base no conhecimento e evidência científica.

### Valores

Excelência - Desenvolvimento de elevados níveis de competência monitorizado através da revisão por pares nos processos de divulgação e disseminação dos resultados da investigação.

Relevância - Desenvolvimento de uma atitude responsável mediante a sociedade que valorize as pessoas e as suas necessidades, tendo sempre em consideração as implicações e eficácia dos resultados da

investigação, alicerçados em rigor ético.

Sinergia - Promoção de uma investigação colaborativa e interdisciplinar, colegialidade e orientação. Encorajamento da criatividade, respeito mútuo, apoio, partilha e reconhecimento dos resultados da equipa de investigação.

### Política de Investigação

Reforçar o investimento na investigação, enquanto fator gerador de conhecimento científico e de inovação em saúde e educação, pela produção científica que resulta da massa crítica associada às 4 linhas de investigação: Resposta humana ao processo de saúde/doença; Educação em Saúde; Saúde da Família e Comunidade; Sistemas e Tecnologias da Informação & Simulação.

## 6.1. Investigadores UID

O número de investigadores com projetos inscritos na UID aumentou substancialmente em 2023, verificando-se um aumento do número de investigadores externos, quando comparado com o ano anterior.

Verificou-se um aumento substancialmente de Estudante Investigador, uma vez que os estudantes dos cursos de mestrado submeteram os seus projetos de investigação à UID.

Tabela 30 - Investigadores UID

Investigadores UID	2021	2022	2023
Docente Tempo Integral	11	14	17
Docente Tempo Parcial	5	22	20
Estudante Investigador / <i>Research Trainer</i>	82	271	270
Externo	83	10	175
Total	181	317	482

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

Em 2022/2023 verificou-se um aumento do número de docentes doutorados, 73% dos docentes inscritos na UID são doutores, o que é um bom indicador da fixação da massa crítica na UID, todavia é objetivo continuar a apostar na captação de investigadores doutorados. Este é um percurso que temos vindo a desenvolver no sentido de dar cumprimento ao número de investigadores doutorados para alavancar o projeto de centro afiliado de uma Unidade de Investigação com avaliação FCT.

Tabela 31 - Investigadores Doutorados

Investigadores Doutorados	2021	2022	2023
Docente Tempo Integral	10	12	13
Docente Tempo Parcial	1	4	3
Externo	3	3	11
Total	14	19	27

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

Verificamos que 100% dos docentes doutorados a tempo integral estão integrados em Centros de Investigação com avaliação de Muito Bom pela Fundação da Ciência e Tecnologia (FCT).

Tabela 32 - Investigadores integrados em Unidades de Investigação/Centros externos

Investigadores integrados em Unidades de Investigação/Centros externos	2021	2022	2023
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)	1	1	0
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde   Center for Research in Health Technologies and Services (CINTESIS)	6	7	8
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	2	2	3
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E)	1	1	1
Centro de Engenharia Mecânica, Materiais e Processos (CEMMPRE)	-	-	1
Total	11	12	13

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

## 6.2. Projetos de Investigação

No ano de 2023 assistiu-se a um decréscimo do número de novos estudos (68) inscritos na UID relativamente ao ano letivo anterior (89 estudos). Este decréscimo deveu-se à estratégia implementada de desenvolvimento de um projeto de investigação colaborativo que agrega todas as áreas científicas da ESSNorteCVP. Neste âmbito os estudantes investigadores são convidados a integrar esse projeto (ePowerCare4All).

Tabela 33 - Novos projetos de investigação inscritos na UID

2023	68
<b>Linha 1 - Resposta humana ao processo de saúde/doença</b>	<b>46</b>
2023-001   Perceção do enfermeiro perioperatório sobre a gestão de dispositivos médicos de uso múltiplo reprocessados	
2023-003   Cultura Segurança num Centro Hospitalar da Região Norte de Portugal	
2023-004   Risco de lesão associado ao posicionamento cirúrgico	
2023-006   Fatores que interferem na realização de documentação de enfermagem no bloco operatório	
2023-007   Intervenções de enfermagem no regresso a casa após cirurgia de catarata: uma scoping review	
2023-008   Perceção dos Enfermeiros Perioperatórios sobre Notificação de Incidentes e Eventos Adversos	
2023-009   Comunicação na Transição de Cuidados de Saúde em Enfermagem nos Cuidados Intensivos – A Scoping	

**Review**

- 2023-014 | Experiência dos enfermeiros na assistência à vítima de trauma na sala de emergência
- 2023-015 | Intervenções de enfermagem promotoras de cuidados atraumáticos no cuidado à criança hospitalizada: uma Scoping Review
- 2023-016 | Barreiras à implementação de estratégias de comunicação para a transição de cuidados no perioperatório
- 2023-018 | Intervenções de enfermagem que previnem o delírio na pessoa queimada: Scoping Review
- 2023-020 | Significados atribuídos ao estoma pela pessoa que vive com ostomia: Protocolo de Scoping Review
- 2023-022 | Cuidados de Enfermagem e Satisfação Parental em Intensivos Neonatais: uma scoping review
- 2023-024 | Intervenções de enfermagem não farmacológicas na gestão da dor na pessoa em situação pós-operatória: protocolo de scoping review
- 2023-026 | Segurança do Doente em Contexto Hospitalar: Scoping Review
- 2023-028 | Intervenções de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa com Deglutição Comprometida Pós-extubação: Um Consenso de Peritos
- 2023-032 | Qualidade do sono em pessoas com dor lombar não-específica: implicações para a Fisioterapia
- 2023-033 | CulturalNursing - Competências culturais dos enfermeiros: estudo descritivo
- 2023-037 | Lesões musculoesqueléticas em cuidadores informais da pessoa dependente
- 2023-038 | Fatores de risco de infeção do local cirúrgico após Artroplastia do Joelho: Scoping Review
- 2023-039 | Enfermagem Avançada para o Luto Antecipatório do Cuidador da Pessoa em Situação Paliativa: Scoping Review
- 2023-040 | Enfermagem de saúde mental de ligação da psiquiatria forense à comunidade: scoping review
- 2023-043 | Intervenções do Enfermeiro Especialista de Saúde Mental e Psiquiátrica na prevenção do suicídio nos adolescentes
- 2023-044 | Desafios dos enfermeiros na gestão da esperança em cuidados paliativos: a focus group study
- 2023-045 | Empowerment da pessoa com dor crónica secundária em contexto de ambulatório: Scoping Review (Contributo para o Projeto ePowerCare4All)
- 2023-046 | Intervenções promotoras de esperança na pessoa em Situação Paliativa: Scoping Review
- 2023-047 | Notificação de Incidentes de Segurança: Perceção do Enfermeiro de Perioperatório
- 2023-048 | Contributo do Enfermeiro de Reabilitação na prevenção da incontinência urinária pós prostatectomia radical – Scoping Review
- 2023-049 | Diagnósticos de enfermagem identificados nos cuidados à pessoa submetida a intervenção coronária percutânea: Scoping Review
- 2023-050 | Cuidados de Enfermagem Omissos no Contexto da Pessoa em Situação Crítica
- 2023-053 | Perceção dos Enfermeiros Perioperatórios sobre o stress ocupacional no Bloco Operatório de Urgência
- 2023-054 | Qualidade de vida no familiar cuidador da pessoa com doença mental: Uma Revisão da Narrativa
- 2023-057 | Programas de transição de cuidados após alta de cuidados intensivos: Scoping Review
- 2023-058 | Exercício físico e função muscular em doentes com sépsis em cuidados intensivos: uma scoping review
- 2023-059 | Fatores preditivos de stress ocupacional nos enfermeiros do bloco operatório: scoping review
- 2023-060 | Intervenções Promotoras de Autonomia na Pessoa com Deficiência Intelectual: Uma Scoping Review
- 2023-061 | Intervenção do enfermeiro na prevenção da infeção do trato urinário associada ao cateter vesical
- 2023-062 | Competências do enfermeiro perioperatório em cirurgia robótica: Uma revisão scoping
- 2023-063 | Eficácia da terapia a laser não ablativo na gestão do tecido cicatricial
- 2023-066 | Intervenções de Enfermagem Especializada: Conforto Térmico em contexto de Cirurgia de Ambulatório

2023-067 | Prevenção da infeção do local cirúrgico na pessoa submetida a cirurgia oftalmológica: Perspetiva dos enfermeiros

2023-068 | Contributo do Programa Enhanced Recovery After Surgery® à Pessoa em Situação Perioperatória: uma Revisão Sistemática da Literatura

2023-069 | A sede da pessoa em situação perioperatória: Perceção dos enfermeiros

2023-072 | Comunicação e relação dos enfermeiros com a família da pessoa admitida em cuidados intensivos

2023-077 | Prática Avançada de Enfermagem na Gestão da Agudização da Insuficiência Cardíaca num Internamento de Cardiologia: Scoping Review

2023-080 | Intervenções de enfermagem não farmacológicas no controlo da dor na pessoa adulta num serviço de urgência hospitalar – protocolo de scoping review

**Linha 2 - Educação em Saúde****3**

2023-005 | Consulta Pré-operatória de enfermagem em Cirurgia de Ambulatório - benefícios para pessoa: Scoping Review

2023-023 | Smartphone use and distraction project

2023-073 | Representação Social dos Enfermeiros sobre a Sustentabilidade Ambiental no Bloco Operatório: estudo qualitativo

**Linha 3 - Saúde da Família e Comunidade****5**

2023-010 | Impacte da implementação, por Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar, de um protocolo de abordagem familiar sistémica

2023-012 | Ganhos sensíveis ao Projeto Lanches Saudáveis em crianças do pré-escolar e ensino básico

2023-013 | Adaptação e validação transcultural do Cuestionario de autopercepción del estado de salud familiar e da Family disease management scale, para a população portuguesa

2023-019 | O efeito da técnica de compressão do quarto ventrículo na qualidade do sono de estudantes da ESSNorteCVP

2023-021 | A Influência da acupuntura na perceção da qualidade do sono em pacientes com alterações do sono

**Linha 4 - Sistemas e Tecnologias da Informação & Simulação****14**

2023-002 | Terapêuticas de enfermagem à pessoa em situação perioperatória

2023-011 | Potencial de uma escala de alerta precoce na deteção da deterioração clínica do doente crítico no serviço de urgência

2023-017 | Otimização da qualidade das compressões torácicas externas, prestada pelos Bombeiros - impacto do feedback em tempo real

2023-025 | Terapêuticas de Enfermagem nos cuidados orais à Pessoa em Situação Paliativa

2023-029 | Selfcare@Home: Myself\_From critical care to home care (Projeto de Financiamento)

2023-042 | Perceção dos enfermeiros acerca da comunicação na transição de cuidados da pessoa em situação crítica

2023-052 | Utilização da Realidade Virtual e Realidade Aumentada na Reabilitação em Cuidados Intensivos : uma Scoping Review

2023-056 | Barreiras à implementação de uma nova ferramenta de triagem no Serviço de Urgência: Scoping Review

2023-070 | Competências de Crisis Resource Management dos profissionais de saúde

2023-075 | M-Health na abordagem à pessoa em situação perioperatória

2023-029a | Processo transaccional do sobrevivente da doença crítica e família (Contributo para o Projeto SelfCare@Home)

2023-081 | Implementação sustentada da prática baseada na evidência em enfermagem: contributo de um roteiro de aprendizagem digital

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

Verificamos que 88% (n=60) dos Projetos de Investigação foram realizados em associação com

Estudantes dos 1º ciclos de estudos e 2º ciclo de estudo.

### 6.3. Comissão de Ética

A Comissão de Ética zela pela observância de padrões de ética no exercício das atividades de ensino e investigação e na prática de cuidados, de forma a proteger e garantir a dignidade e integridade humana, bem como, a salvaguardar o exercício do consentimento informado como base no respeito pela autonomia e pela vontade própria de cada pessoa.

Os Membros da Comissão de Ética participaram em 27 ações de formação / eventos científicos durante o ano.

Em 2023 a Comissão de Ética realizou 4 reuniões plenárias e emitiu 17 pareceres relativos a projetos submetidos à UID.

### 6.4. Produção Científica

A produção científica dos investigadores/docentes da ESSNorteCVP tem aumentado ao longo dos anos

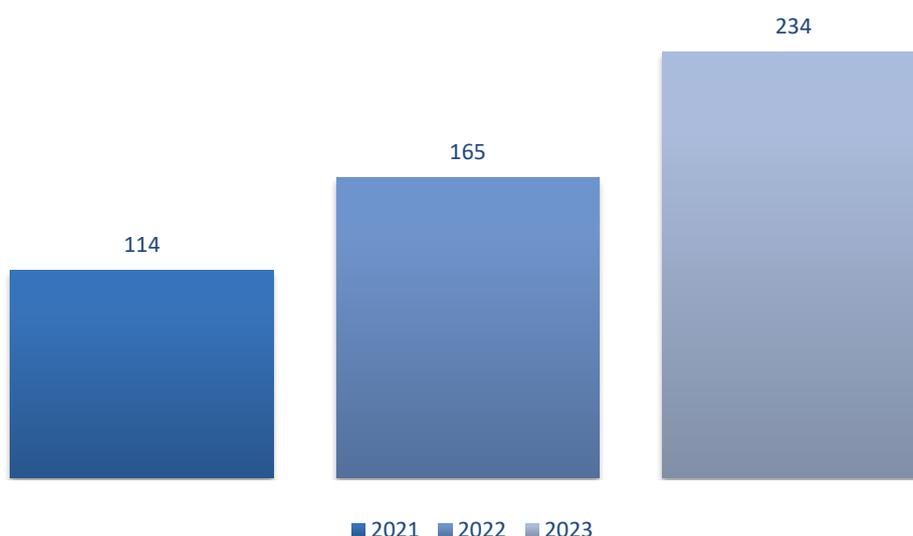


Gráfico 4: Evolução da produção científica UID  
Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

Observa-se ainda um aumento crescente do incentivo aos estudantes investigadores/*research trainer* para participarem em eventos nacionais e internacionais para divulgação científica dos seus projetos de investigação. Analisando a produção científica global dos investigadores/docentes da ESSNorteCVP verifica-se um aumento significativo da produção científica em formato de artigo.

Analisando a produção científica global dos investigadores/docentes da ESSNorteCVP verifica-se uma manutenção da produção científica em formato de artigo.

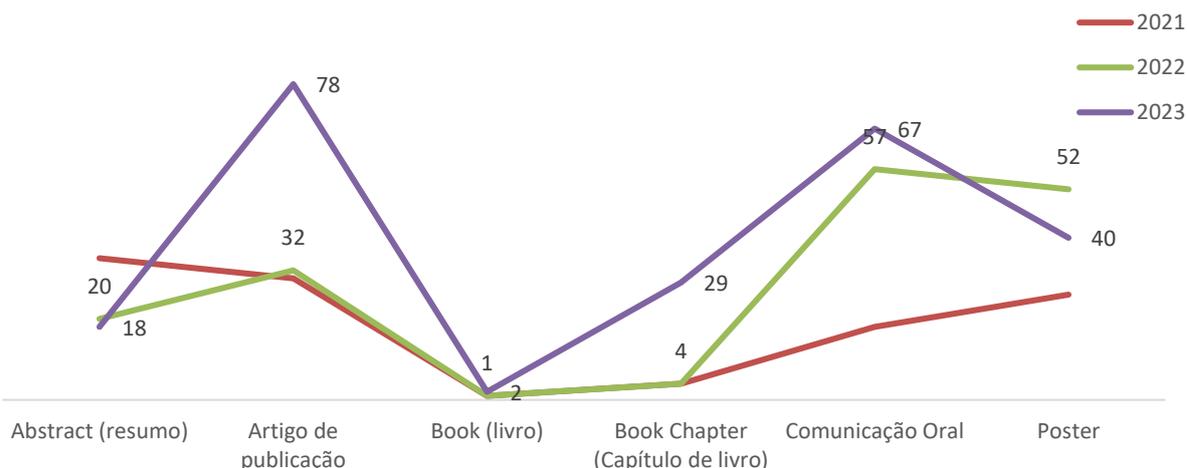


Gráfico 5: Produção científica dos investigadores/docentes  
Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

Na tabela seguinte apresentam-se as publicações dos investigadores/docentes.

Tabela 34 - Publicações 2023

Artigos	78
Novais, S., Abreu, D., Magro, L., Gilde, P., Pereira, S., Bastos, C., & Carvalhais, M. . (2023). Conhecimento sobre o regime medicamentoso das pessoas idosas: estudo descritivo. <i>Revista De Investigação &amp; Inovação Em Saúde</i> , 6(1), 49–59. <a href="https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.260">https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.260</a>	
Novais, S. (2023). Pedagogical challenges in higher health education to promote critical thinking and sustainability in digital age. <i>Revista De Investigação &amp; Inovação Em Saúde</i> , 6(1). <a href="https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.346">https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.346</a>	
Novais, S.A., Carvalhais, M., Mota, L., Principe, F. (2023) “Nursing students’ social representation of tutorial classes in learning process: Qualitative study”, <i>Teaching and Learning in Nursing</i> [Preprint]. doi:10.1016/j.teln.2023.04.019.	
Chaves, C., Duarte, J., Sampaio, F., Coelho, J., & Sequeira, C. (2023). Translation, Adaptation and Assessment of the Psychometric Properties of the Mental Health Knowledge Questionnaire in a Sample of Higher Education Students in Portugal. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 20(4), 3022. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph20043022">https://doi.org/10.3390/ijerph20043022</a>	
Chaves, C., Duarte, J., Sampaio, F., Coelho, J., Gonçalves, A., Santos, V., & Sequeira, C. (2023). Construction and Validation of the Positive Mental Health Literacy Assessment Scale in Adults. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 20(14), 6391. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph20146391">https://doi.org/10.3390/ijerph20146391</a>	
dos Santos, E.R.P., Coelho, J.C.F., Ribeiro, I. et al. Translation, cultural adaptation and evaluation of the psychometric properties of the Hamilton Anxiety Scale among a sample of Portuguese adult patients with mental health disorders. <i>BMC Psychiatry</i> 23, 520 (2023). <a href="https://doi.org/10.1186/s12888-023-05010-5">https://doi.org/10.1186/s12888-023-05010-5</a>	
Roldán Merino, J., Coelho, J., Sampaio, F. et al. Transcultural adaptation and psychometric properties of the spanish version of the therapeutic relationship Assessment Scale-Nurse. <i>BMC Nurs</i> 22, 248 (2023). <a href="https://doi.org/10.1186/s12912-023-01412-8">https://doi.org/10.1186/s12912-023-01412-8</a>	
Soares-Pinto, I., Braga, A. M. P., Santos, I. M. R. M. A., Ferreira, N. M. R. G., Silva, S. C. da R. e, & Alves, P. J. (2023). eHealth Promoting Stoma Self-care for People With an Elimination Ostomy: Focus Group Study. In <i>JMIR Human Factors</i> (Vol. 10, p. e39826). JMIR Publications Inc. <a href="https://doi.org/10.2196/39826">https://doi.org/10.2196/39826</a>	
Ventura-Silva, J. M.; Martins, M. M.; Trindade, L. L.; Faria, A. C.; Barros, S. C.; Melo, R. M.; Oliveira, I. J.; Castro, S. F.; Ribeiro, Olga Maria Pimenta Lopes. "Nurses’ Work Methods Assessment Scale: A Construct Validation". <i>Nursing Forum</i> 2023 (2023): 1-7. <a href="http://dx.doi.org/10.1155/2023/8884183">http://dx.doi.org/10.1155/2023/8884183</a>	
Ventura-Silva, J. M. A., Silva Martins, M. M. F. P. da, Trindade, L. de L., Faria, A. da C. A., Barros, S. C. da C., Melo, R. M. da C., Forte, E. C. N., & Ribeiro, O. M. P. L. (2023). Escala de avaliação dos métodos de trabalho dos enfermeiros: um estudo de validação de conteúdo. In <i>Revista Brasileira de Enfermagem</i> (Vol. 76, Issue 2). FapUNIFESP (SciELO). <a href="https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0396pt">https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0396pt</a>	

- 
- Martins, M. M. F. P. da S., Ribeiro, O. M. P. L., Rodrigues, C. M., Santos, C. S. V. de B., Gomes, B. P., & da Silva, J. M. A. V. (2023). Percepção de enfermeiros sobre as 3S –Smart Safe Shoes: meias para prevenção de quedas. In *Journal Health NPEPS* (Vol. 8, Issue 1, p. e10898). Universidade do Estado do Mato Grosso - UNEMAT. <https://doi.org/10.30681/2526101010898>
- 
- Ventura-Silva, J. M. A., Silva Martins, M. M. F. P. da, Trindade, L. de L., Faria, A. da C. A., Barros, S. C. da C., Melo, R. M. da C., Forte, E. C. N., & Ribeiro, O. M. P. L. (2023). Nurses' Work Methods Assessment Scale: a study of content validation. In *Revista Brasileira de Enfermagem* (Vol. 76, Issue 2). FapUNIFESP (SciELO). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0396>
- 
- Silva Crista, M. J., Torres, P., Príncipe, F., & Mota, L. (2023). Fatores psicossociais de inclusão do doente em cirurgia ambulatória: scoping review. *Millenium - Journal of Education, Technologies*, N.º 20 (2023): N.º20. <https://doi.org/10.29352/MILL0220.27266>
- 
- Sardo, P. M. G., Macedo, R. P. A., Alvarelhão, J. J. M., Simões, J. F. L., Guedes, J. A. D., Simões, C. J., & Príncipe, F. (2022). Nursing workload assessment in an intensive care unit: A retrospective observational study using the Nursing Activities Score. In *Nursing in Critical Care* (Vol. 28, Issue 2, pp. 288–297). Wiley. <https://doi.org/10.1111/nicc.12853>
- 
- Ponte, D. ., Tavares, C., Alves, P. ., Quesado, A., Ferreira, A., & Quesado, A. (2023). Atitudes dos Estudantes de Enfermagem Perante a Pessoa com Doença Mental. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 6(1), 35–48. <https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.227>
- 
- Azevedo, P., Saraiva, M., Oliveira, M., & Oliveira, I. (2023). Instrumentos de rastreio da disfagia pós-intubação prolongada: revisão sistemática da literatura. In *Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação* (Vol. 6, Issue 1, p. e264). Associação Portuguesa dos Enfermeiros de Reabilitação. <https://doi.org/10.33194/rper.2023.264>
- 
- Silva, R., Almeida, J., Martins, M. ., & Ferreira, M. (2023). Covid-19: observação de uma força de trabalho. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 5(2), 35–45. <https://doi.org/10.37914/riis.v5i2.233>
- 
- Farias, P., Santos, C., Pinho, R., Pereira, M., Teixeira, I., & Ferreira, M. (2023). Riscos psicossociais: prevenção e controlo do stress ocupacional. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 6(1), 125–137. <https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.212>
- 
- Marques, T., Moutinho, L., Fernandes, M., Guedes, V., Ferreira, M., Figueiredo, M., & Marques, A. (2023). Necessidades das famílias com membro portador de patologia neuromuscular: dimensão funcional . *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 6(1), 99–109. <https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.216>
- 
- Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva, M. A. ., Kraus Brincheiro Hüttel Barros, T. M. ., Almeida Macedo Loureiro, H. M. ., Henriques Pereira Ferreira, M. M. ., & Figueiredo, H. . (2023). Desafios das famílias no decorrer da pandemia por COVID-19: Perspetivas de enfermeiros. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 6(1), 7–18. <https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.208>
- 
- Noronha V., Madeira C., Ribeiro L., Ferreira, M., Machado A., Namorado S., Lemos B. World Health Organization. Regional Office for Europe. (2023). Case study 3. Adoption of recommendations on urban operations in the conversion of industrial areas with contaminated soil in Parque das Nações. In *Enabling the implementation of health impact assessment in Portugal*. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/366708>. Licença: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
- 
- Lima, I., Ferreira, M., Cardoso, M., Madeira, A., Andrade, C., & Figueiredo, M. (2023). Competências auto percebidas pelos enfermeiros de família: Controlo e prevenção da infeção por Vírus Imunodeficiência Humana. In *Revista de Enfermagem Referência: Vol. VI Série (Issue Nº2)*. Health Sciences Research Unit: Nursing. <https://doi.org/10.12707/rvi22044>
- 
- Silva, M., Ferreira, M., Loureiro, H., Kraus, T., Santos, A., & Figueiredo, M. H. (2023). Implications of the COVID-19 Pandemic on the Family Structural Dimensions: A Correlational Study. In *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* (Vol. 13, Issue 9, pp. 1590–1599). MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13090115>
- 
- Silva Crista, M. J., Torres, P. ., Príncipe, F. ., & Mota, L. . (2023). Psychosocial factors of patient' s inclusion at ambulatory surgery: scoping review . *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(20), e27266. <https://doi.org/10.29352/mill0220.27266>
- 
- Pereira Pinto, A. C., & Neves da Mota, L. A. (2023). Evidence-based practice instruments for nurses validated for Portugal: scoping review protocol. In *RevSALUS - Revista Científica da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia* (Vol. 5, Issue 1). Rede Academica das Ciencias da Saude da Lusofonia. <https://doi.org/10.51126/revsalus.v5i1.487>
- 
- Rente, M. J., Mota, L., Silva Pinto, A., & Augusto, T. (2023). Patient assessment instruments for secondary transport: a scoping review. *Millenium - Journal of Education, Technologies*, N.º 22 (2023): Série 2 Nº22. <https://doi.org/10.29352/MILL0222.30629>
- 
- Rente, M. J., Mota, L., & Silva Pinto, A. (2023). Nurses' workload in the inter-hospital transport of critically ill patients: a scoping review. *Millenium - Journal of Education, Technologies*, N.º 22 (2023): Série 2 Nº22. <https://doi.org/10.29352/MILL0222.30628>
- 
- Catarina Pereira Pinto, A., Azevedo Moutinho, P. F., & da Mota, L. A. N. (2023). Attitudes and barriers to evidence-based practice: point of view of Portuguese nurses specialized in medical-surgical nursing. In *Central European Journal of Nursing and Midwifery* (Vol. 14, Issue 3, pp. 934–942). University of Ostrava. <https://doi.org/10.15452/cejnm.2023.14.0010>
- 
- Oliveira, I. D. J., Coelho, D. S., Silva, A. G., França, A. F. T., & Couto, G. R. (2023). Knowledge and attitudes of undergraduate nursing students regarding dependent persons' oral health. *Millenium - Journal of Education, Technologies*, Vol. 2 N.º 21 (2023): Nº21. <https://doi.org/10.29352/MILL0221.28497>
-

- Oliveira, I., Ferreira, P., & Couto, G. (2023). Projeto de melhoria contínua no cuidado à pessoa com disfagia para promover a implementação de evidências. In *Revista de Enfermagem Referência: Vol. VI Série (Issue Nº2-Suplemento N.º 1)*. Health Sciences Research Unit: Nursing. <https://doi.org/10.12707/rvi22010>
- Olímpio, P. B., Pereira, A. S., Bettencourt, F. A., Machado, S. P. G., & Oliveira, I. de J. (2023). Nurses' knowledge regarding dysphagia: A cross-sectional study. In *Revista Científica de la Sociedad Española de Enfermería Neurológica*. Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.sedene.2023.03.001>
- Couto, G. R., Oliveira, I. de J., Fernandes, C. S., & Mark, K. (2023). Methodologies of sexual health education intervention for high school students' knowledge and attitudes: A systematic review. In *Nursing Practice Today*. Knowledge E DMCC. <https://doi.org/10.18502/npt.v10i2.12830>
- Loureiro, M., Parola, V., Duarte, J., Mendes, E., Oliveira, I., Coutinho, G., Martins, M. M., & Novo, A. (2023). Interventions for Caregivers of Heart Disease Patients in Rehabilitation: Scoping Review. In *Nursing Reports (Vol. 13, Issue 3, pp. 1016–1029)*. MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/nursrep13030089>
- Gomes, A., Leão, A., Oliveira, A., Ferreira, C., Moura, D., & Ramos, S. (2023). Teletriagem de enfermagem no âmbito da saúde mental e psiquiátrica num serviço de saúde privado português. In *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (Issue 29, pp. 22–36)*. Portuguese Journal of Mental Health Nursing. <https://doi.org/10.19131/rpesm.360>
- Martins, E., & Sousa, B. (2023, July 28). *Enfermagem Avançada em Perioperatório: Mais Enfermagem na Enfermagem – Scoping Review*. Retrieved from [osf.io/sxe9b](https://osf.io/sxe9b)
- Soares, S., Pinho, C., & Costa, I. (2023). Contributos na avaliação do grau de satisfação da pessoa em cuidados paliativos. In *Revista de Investigação & Inovação em Saúde (Vol. 6, Issue 1, pp. 19–33)*. Escola Superior de Saude Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. <https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.225>
- Soares, C.S., Pinho, C. & Costa, M.I. (2023). Contributos na avaliação do grau de satisfação da pessoa em cuidados paliativos. *Revista de Investigação & Inovação em Saúde*, 6(1), 19-33. <https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.225>
- Marouvo, J., Tavares, N., Dias, G., & Castro, M. A. (2023). The Effect of Ice on Shoulder Proprioception in Badminton Athletes. In *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education (Vol. 13, Issue 3, pp. 671–683)*. MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13030051>
- Marouvo, J., Sousa, F., André, M. A., & Castro, M. A. (2023). Tibialis posterior muscle stiffness assessment in flat foot subjects by ultrasound based Shear-Wave Elastography. In *The Foot (Vol. 54, p. 101975)*. Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.foot.2023.101975>
- Price, O. J., Paixão, C., Poddighe, D., Miranda, S., Silva, R., Silva, L., Volpato, E., Sylvester, K., Nyberg, A., Šajnić, A., & Cruz, J. (2023). ERS International Congress 2022: highlights from the Allied Respiratory Professionals Assembly. In *ERJ Open Research (Vol. 9, Issue 3, pp. 00013–02023)*. European Respiratory Society (ERS). <https://doi.org/10.1183/23120541.00013-2023>
- Cardoso, M. ., Silva, M. ., & Pereira, S. . (2023). HUMANIZATION IN THE MANAGEMENT OF THE NURSING TEAM. *Health and Society*, 3(03), 68–81. <https://doi.org/10.51249/hs.v3i03.1403>
- Dias, C., de Castro, A., Gaio, R., Silva, R., Pereira, E., & Monteiro, E. (2023). Lung Injury Risk in Traumatic Brain Injury Managed With Optimal Cerebral Perfusion Pressure Guided-Therapy. In *The Journal of Critical Care Medicine (Vol. 9, Issue 2, pp. 97–105)*. Walter de Gruyter GmbH. <https://doi.org/10.2478/jccm-2023-0009>
- Ballestero, M., Dias, C., Gomes, I. C. N., Grisi, L. S., Cardoso, R. A. M., Júnior, E. L. Z., & de Oliveira, R. S. (2023). Can a new noninvasive method for assessment of intracranial pressure predict intracranial hypertension and prognosis? In *Acta Neurochirurgica (Vol. 165, Issue 6, pp. 1495–1503)*. Springer Science and Business Media LLC. <https://doi.org/10.1007/s00701-023-05580-z>
- Loureiro, M., Duarte, J., China, M., Martins, M. M. , Coutinho, G. ., & Novo, A. . (2023). Rehabilitation in Heart transplant with Covid-19 in UCI-Case report. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(21), e28207. <https://doi.org/10.29352/mill0221.28207>
- Loureiro, M., Branco, C., Duarte, J., Coutinho, G., Martins, M. M., & Novo, A. (2023). Reabilitação Cardíaca na Pessoa Transplantada com Distrofia Muscular de Emery-Dreifuss. In *Arquivos Brasileiros de Cardiologia (Vol. 120, Issue 7)*. Sociedade Brasileira de Cardiologia. <https://doi.org/10.36660/abc.20220560>
- Loureiro, M., Sousa, L., Duarte, J., Coutinho, G. F., Martins, M. M., & Novo, A. F. (2023). El proceso de transición y capacitación de la persona trasplantada al corazón y familia: ensayo teórico. *Cultura De Los Cuidados*, 27(66), 172–182. <https://doi.org/10.14198/cuid.2023.66.12>
- Loureiro, M., Parola, V., Duarte, J., Mendes, E., Oliveira, I., Coutinho, G., Martins, M. M., & Novo, A. (2023). Interventions for Caregivers of Heart Disease Patients in Rehabilitation: Scoping Review. *Nursing Reports*, 13(3), 1016–1029. <https://doi.org/10.3390/nursrep13030089>
- Alves, S. P., Costa, T., Ribeiro, I., Néné, M., & Sequeira, C. (2022). Perinatal Mental Health Counselling Programme: a scoping review. *Patient Education and Counseling*. doi: 10.1016/j.pec.2022.10.347
- Gouveia, M., Costa, T., Morgado, T., Sampaio, F., Rosa, A., & Sequeira, C. (2023). Intervention Programs for First-Episode Psychosis: A Scoping Review Protocol. In *Nursing Reports (Vol. 13, Issue 1, pp. 273–283)*. MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/nursrep13010026>

- Costa, T. F. O., Moreno Poyato, A. R., Sampaio, F. M. C., Lluch Canut, M. T., & Sequeira, C. A. da C. (2023). Nurses' promotion of Mental Health First Aid Training Programmes for upper secondary students: a modified Delphi approach. In *BMC Nursing* (Vol. 22, Issue 1). Springer Science and Business Media LLC. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01255-3>
- Carvalho, M., Raquel Melo Oliveira, A., Cristina Ferreira Fontoura, P., Luísa Alves Martins, A. L. A. M., dos Santos Oliveira, A. R., Patrícia Duarte De Jesus, D., ... Tavares da Silva, S. R. (2023). Adolescentes com DM1: conhecimento acerca da doença e dificuldades no autocuidado. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 6(2), 51–62. <https://doi.org/10.37914/riis.v6i2.270>
- Ferreira, A., Araújo, B., Alves, J., Príncipe, F., Mota, L., & Novais, S. (2023). Peer Feedback: Model for the Assessment and Development of Metacognitive Competences in Nursing Students in Clinical Training. In *Education Sciences* (Vol. 13, Issue 12, p. 1219). MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/educsci13121219>
- Ferreira, A., Santos, Catarina, Santos, J., Figueiredo, M., & Ratushnyi, R. (2023). Efetividade do ensino não presencial síncrono no ensino superior da saúde. *Revista De Investigação & Inovação Em Saúde*, 6(2), 9–20. <https://doi.org/10.37914/riis.v6i2.257>
- Tavares Costa Ponte, D., Senra Tavares, C. S., Moniz Alves, P. M., Quesado, P. A., Ferreira, A., & Quesado, A. (2023). Atitudes dos Estudantes de Enfermagem Perante a Pessoa com Doença Mental. In *Revista de Investigação & Inovação em Saúde* (Vol. 6, Issue 1, pp. 35–48). Escola Superior de Saude Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. <https://doi.org/10.37914/riis.v6i1.227>
- Martins, E., & Sousa, B. (2023, July 28). *Enfermagem Avançada em Perioperatório: Mais Enfermagem na Enfermagem – Scoping Review*. Retrieved from [osf.io/sxe9b](https://osf.io/sxe9b)
- Soares, C.S., Pinho, C. & Costa, M.I. (2023). Contributos na avaliação do grau de satisfação da pessoa em cuidados paliativos. *Revista de Investigação & Inovação em Saúde*, 6(1), 19-33. <https://doi:10.37914/riis.v6i1.225>
- Soares-Pinto, I., Braga, A. M. P., Santos, I. M. R. M. A., Ferreira, N. M. R. G., Silva, S. C. da R. e, & Alves, P. J. (2023). eHealth Promoting Stoma Self-care for People With an Elimination Ostomy: Focus Group Study. In *JMIR Human Factors* (Vol. 10, p. e39826). JMIR Publications Inc. <https://doi.org/10.2196/39826>
- Queirós, S. M. M., Soares Pinto, I. E., de Brito, M. A. C., & de Brito Santos, C. S. V. (2023). Promotion of tracheostomy self-care: a qualitative study based on the nurses' perspective. In *Central European Journal of Nursing and Midwifery* (Vol. 14, Issue 1, pp. 805–814). University of Ostrava. <https://doi.org/10.15452/cejnm.2022.13.0016>
- Andrade, D., Silva, C., Moura, D., & Pinto, I. (2023). Nursing interventions to prevent post-traumatic stress disorders in people in intensive care: scoping review protocol. *Millenium - Journal of Education, Technologies*, Vol. 2 N.º 21 (2023): Serie 2 n.º21. <https://doi.org/10.29352/MILL0221.27671>
- Moura, D., Andrade, D., Silva, C., & Pinto, I. (2023). Critical patient environmental comfort: a scoping review protocol. *Millenium - Journal of Education, Technologies*, N.º 20 (2023): N.º20. <https://doi.org/10.29352/MILL0220.27819>
- Jacinto, T., Smith, E., Diciolla, N. S., van Herck, M., Silva, L., Santiago, M. G., Volpato, E., Grønhaug, L. M., Verkleij, M., Peters, J. B., Sylvester, K., Inal-Ince, D., Padilha, J. M., Langer, D., Demeyer, H., & Cruz, J. (2023). ERS International Congress 2023: Highlights from the Allied Respiratory Professionals assembly. In *ERJ Open Research* (pp. 00889–02023). European Respiratory Society (ERS). <https://doi.org/10.1183/23120541.00889-2023>
- Monteiro E, Ferreira A, Mendes ER, et al. Neurocritical care management supported by multimodal brain monitoring after acute brain injury. *Critical Care Science*. 2023 Apr-Jun;35(2):196-202. DOI: 10.5935/2965-2774.20230036-en. PMID: 37712809; PMCID: PMC10406405.
- Dias, C., de Castro, A., Gaio, R., Silva, R., Pereira, E., & Monteiro, E. (2023). Lung Injury Risk in Traumatic Brain Injury Managed With Optimal Cerebral Perfusion Pressure Guided-Therapy. In *The Journal of Critical Care Medicine* (Vol. 9, Issue 2, pp. 97–105). Walter de Gruyter GmbH. <https://doi.org/10.2478/jccm-2023-0009>
- Ballester, M., Dias, C., Gomes, I. C. N., Grisi, L. S., Cardoso, R. A. M., Júnior, E. L. Z., & de Oliveira, R. S. (2023). Can a new noninvasive method for assessment of intracranial pressure predict intracranial hypertension and prognosis? In *Acta Neurochirurgica* (Vol. 165, Issue 6, pp. 1495–1503). Springer Science and Business Media LLC. <https://doi.org/10.1007/s00701-023-05580-z>
- Monteiro, E., Dias, C. C., Czosnyka, M., Paiva, J. A., & Dias, C. (2023). Measured Creatinine Clearance: Still a Good Surrogate of Glomerular Filtration Rate in Neurocritically Ill Patients! In *Neurocritical Care* (Vol. 39, Issue 2, pp. 545–546). Springer Science and Business Media LLC. <https://doi.org/10.1007/s12028-023-01805-2>
- Rosa, M., Graça, M., Duarte, M., Martins, N., Sanches, L., Silva, E., Ferreira, L., & Seixas, A. (2023). Barriers, facilitators and impact of the COVID-19 pandemic on the physiotherapy intervention for people with dementia or cognitive impairment. In *Advances in Rehabilitation* (Vol. 37, Issue 4, pp. 41–50). Termedia Sp. z.o.o. <https://doi.org/10.5114/areh.2023.133963>
- Loureiro, M., Duarte, J., China, M., Martins, M. M., Coutinho, G., & Novo, A. (2023). Rehabilitation in Heart transplant with Covid-19 in UCI-Case report. *Millenium - Journal of Education, Technologies*, Vol. 2 N.º 21 (2023): N.º21. <https://doi.org/10.29352/MILL0221.28207>
- Loureiro, M., Branco, C., Duarte, J., Coutinho, G., Martins, M. M., & Novo, A. (2023). Reabilitação Cardíaca na Pessoa Transplantada com Distrofia Muscular de Emery-Dreifuss. In *Arquivos Brasileiros de Cardiologia* (Vol. 120, Issue 7). Sociedade Brasileira de Cardiologia. <https://doi.org/10.36660/abc.20220560>

- Loureiro, M., Parola, V., Duarte, J., Mendes, E., Oliveira, I., Coutinho, G., Martins, M. M., & Novo, A. (2023). Interventions for Caregivers of Heart Disease Patients in Rehabilitation: Scoping Review. In *Nursing Reports* (Vol. 13, Issue 3, pp. 1016–1029). MDPI AG. <https://doi.org/10.3390/nursrep13030089>
- Novais, S. A. de L., Carvalhais, M. D., Mota, L. A. N. da, & Ferreira, F. M. P. B. (2024). "Nursing students' social representation of tutorial classes in learning process: Qualitative study." In *Teaching and Learning in Nursing* (Vol. 19, Issue 1, pp. e1–e4). Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2023.04.019>
- Ventura-Silva, J. M.; Martins, M. M.; Trindade, L. L.; Faria, A. C.; Barros, S. C.; Melo, R. M.; Oliveira, I. J.; Castro, S. F.; Ribeiro, Olga Maria Pimenta Lopes. "Nurses' Work Methods Assessment Scale: A Construct Validation". *Nursing Forum* 2023 (2023): 1-7. <http://dx.doi.org/10.1155/2023/8884183>.
- Ventura-Silva, J. M. A., Silva Martins, M. M. F. P. D., Trindade, L. L., Faria, A. D. C. A., Barros, S. C. D. C., Melo, R. M. D. C., Forte, E. C. N., & Ribeiro, O. M. P. L. (2023). Nurses' Work Methods Assessment Scale: a study of content validation. *Revista brasileira de enfermagem*, 76(2), e20220396. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0396>
- Pires, M., Lopes, R., Caetano, C., Mota, L., & Príncipe, F. (2023). Leadership Skills of the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing. *Rev Bras Enferm.* 76(6):e20220721. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0721pt>
- Novais, S.A.D.L.; Carvalhais, M.D.; Mota, L.A.N.D.; Ferreira, F.M.P.B. (2023). Nursing students' social representation of tutorial classes in learning process: Qualitative study. *Teaching and Learning in Nursing*. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2023.04.019>
- Padilha JM, Mota L. Regular evaluation of clinical learning environments can assist in bridging the gap between theoretical teaching and clinical practice Evidence-Based Nursing Published Online First: 23 November 2023. <https://doi.org/10.1136/ebnurs-2023-103814>
- Catarina Pereira Pinto A, Azevedo Moutinho PF, da Mota LAN. Attitudes and barriers to evidence-based practice: point of view of Portuguese nurses specialized in medical-surgical nursing. *Central European Journal of Nursing and Midwifery*. 2023;14(3):934-942. doi: 10.15452/cejnm.2023.14.0010, <https://cejnm.osu.cz/pdfs/cjn/2023/03/05.pdf>.
- Rente, M. J., Mota, L., Silva Pinto, A., & Augusto, T. (2023). Patient assessment instruments for secondary transport: a scoping review. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(22), e30629. <https://doi.org/10.29352/mill0222.30629>
- Pinto, A. C. P., & Neves da Mota, L. A. (2023). Instrumentos de prática baseada na evidência para enfermeiros validados para Portugal: protocolo de scoping review. *RevSALUS - Revista Científica Internacional Da Rede Académica Das Ciências Da Saúde Da Lusofonia*, 5(1). <https://doi.org/10.51126/revsalus.v5i1.487>

**Abstract**

**18**

- Almeida, M.R.C.S.; Novais, S.A.L (2023). Adesão dos Enfermeiros às Medidas de Prevenção da Pneumonia Associada à Intubação. (Resumo). *Desafio Emergente. Livro do 1º Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra*. N.º 1. p.44.
- Mendonça, N.; Coelho, F.; Novais, S.A.L (2023). Adesão aos equipamentos de proteção individual na urgência: protocolo de revisão. (Resumo). *Desafio Emergente. Livro do 1º Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra*. N.º 1. p.29.
- Graça, M. (2023). Aquatic physiotherapy for older adults with osteoarthritis: what kind of effects of detraining and training on balance performance, strength and pain?. *Global Conference on Rheumatology and Orthopedics. Pages Conferences. Miami*.
- Graça, M. (2023). Fundamentals on the influence of additional buoyancy on shoulder exercise. *Loures Aqua conference. Portugal Aquatraining. Lisboa*.
- Graça, M. (2023). Contribuições da neurociência na promoção do equilíbrio em meio aquático. *Loures Aqua conference. Portugal Aquatraining. Lisboa*.
- Graça, M., Fonseca, P., Borgonovo-Santos, M., Fernandes, R. J., Gutierrez, M., Ribeiro, A., Daly, D., Vilas-Boas, J. P. (2023). Contributions of the kinematics analysis with EMG for the Rotator cuff tests outcomes – a case report. *X CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA BIOMECÂNICA. Sociedade Portuguesa de Biomecânica. Figueira da Foz*.
- Graça, M., Lopes, M., Pinheiro, A. (2023). Aprendizagem Colaborativa em Fisioterapia: Perceção dos estudantes do 1º ano sobre o uso do PADLET aplicado na UC de Introdução à Fisioterapia. *9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Universidade do Algarve. Faro*.
- Ferreira, A., Araújo, B., Alves, J.M., Príncipe, F., Mota, L., (2023). Peer Feedback: Guideline de Implementação em Contexto de Ensino Clínico de Enfermagem. E-book CNaPPES 2022 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior ISBN 978-989-35129-3-7. Disponível em: <https://cnappes.org/cnappes-2022/files/2023/07/E-book-CNaPPES22.pdf>
- Dias, T., Leão, A. (2023). Fatores que influenciam a gestão da dor em unidades de cuidados intensivos: protocolo de scoping review. [abstract]. *I Congresso do Serviço de Medicina Intensiva do Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa. Penafiel, Portugal*.
- Oliveira, A.; Fontoura, P.; Oliveira, I.; Fernandes, A. C.; Pinho, B.; Soares, C.; Fernandes, M.; Azevedo, V.; Santos, S. & Carvalhais, M. (2023). O que valorizam as crianças durante a hospitalização? In: *Livro de Resumos do 23º Congresso Nacional de Pediatria. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Pediatria* (p. 269). [Livro de Resumos \(spp-congressos.com.pt\)](http://Livro de Resumos (spp-congressos.com.pt))
- Estevão, L., Gomes, M. J., & Silva, L. (2023). Repercussions of rehabilitation nurse's intervention on critical patients' ventilation with inspiratory muscle training. In *Nurses. ERS International Congress 2023 abstracts. European Respiratory Society*. <https://doi.org/10.1183/13993003.congress-2023.pa1668>

- Silva, L., Maricoto, T., Simão, P., Costa, P., & Padilha, J. M. (2023). General practitioner's referencing habits to pulmonary rehabilitation in a Portuguese urban area. In Nurses. ERS International Congress 2023 abstracts. European Respiratory Society. <https://doi.org/10.1183/13993003.congress-2023.pa1664>
- Silva, L., Maricoto, T., Mota, A., Lemos, L., Santos, M., Azevedo, I., Costa, P., & Padilha, J. M. (2023). A case study of a nurse-led maintenance pulmonary rehabilitation programme. In Nurses. ERS International Congress 2023 abstracts. European Respiratory Society. <https://doi.org/10.1183/13993003.congress-2023.pa1665>
- Graça, M., Henriques, A., Alvarelhão, J., Costa, R., Fernandes, R., Ribeiro, A., Daly, D., & Vilas-Boas, J. P. (2024). Fisioterapia aquática centrada na pessoa maior de 60 anos com incapacidade funcional do membro superior. In RevSALUS - Revista Científica da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (Vol. 5, Issue Supii, pp. 46–47). Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia. <https://doi.org/10.51126/revsalus.v5isupii.710>
- Oliveira, A.; Fontoura, P.; Oliveira, I.; Fernandes, A. C.; Pinho, B.; Soares, C.; Fernandes, M.; Azevedo, V.; Santos, S. & Carvalhais, M. (2023). O que valorizam as crianças durante a hospitalização? In: Livro de Resumos do 23º Congresso Nacional de Pediatria. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Pediatria (p. 269). Livro de Resumos (spp-congressos.com.pt)
- Assunção, P.; Ribeiro, O.; Martins, M.M.; Coelho, J.; Melo, R. (2023). A View of Professional's Health Communication During COVID-19: A Rapid Systematic Review. Comunicação Oral apresentada na VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde: investigação em saúde global e redes de colaboração
- Franco, F.; Melo, R. (2023). Avaliação da dor pelo enfermeiro do Serviço de Urgência: protocolo de scoping review. Comunicação Oral apresentada nas 3as Jornadas Internacionais de Cuidados Intensivos e Emergência Abordagem Multidisciplinar à Pessoa em Situação Crítica
- Melo, R. (2023). Esfigmomanómetro um veículo de transmissão de infeções: Revisão Integrativa. Abstract. 5º Congresso Internacional - IACS 2023
- Almeida, M.R.C.S.; Novais, S.A.L (2023). Adesão dos Enfermeiros às Medidas de Prevenção da Pneumonia Associada à Intubação. (Resumo). Desafio Emergente. Livro do 1º Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra. N.º 1. p.44.
- Mendonça, N.; Coelho, F.; Novais, S.A.L (2023). Adesão aos equipamentos de proteção individual na urgência: protocolo de revisão. (Resumo). Desafio Emergente. Livro do 1º Congresso de Enfermagem em Urgência e Emergência do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra. N.º 1. p.29.
- Graça, M. (2023). Aquatic physiotherapy for older adults with osteoarthritis: what kind of effects of detraining and training on balance performance, strength and pain?. Global Conference on Rheumatology and Orthopedics. Pages Conferences. Miami.
- Graça, M. (2023). Fundamentals on the influence of additional buoyancy on shoulder exercise. Loures Aqua conference. Portugal Aquatraining. Lisboa.
- Graça, M. (2023). Contribuições da neurociência na promoção do equilíbrio em meio aquático. Loures Aqua conference. Portugal Aquatraining. Lisboa.
- Graça, M., Fonseca, P., Borgonovo-Santos, M., Fernandes, R. J., Gutierrez, M., Ribeiro, A., Daly, D., Vilas-Boas, J. P. (2023). Contributions of the kinematics analysis with EMG for the Rotator cuff tests outcomes – a case report. X CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA BIOMECÂNICA. Sociedade Portuguesa de Biomecânica. Figueira da Foz.
- Graça, M., Lopes, M., Pinheiro, A. (2023). Aprendizagem Colaborativa em Fisioterapia: Perceção dos estudantes do 1º ano sobre o uso do PADLET aplicado na UC de Introdução à Fisioterapia. 9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Universidade do Algarve. Faro.
- Ferreira, A., Araújo, B., Alves, J.M., Príncipe, F., Mota, L., (2023). Peer Feedback: Guideline de Implementação em Contexto de Ensino Clínico de Enfermagem. E-book CNaPPES 2022 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior ISBN 978-989-35129-3-7. Disponível em: <https://cnappes.org/cnappes-2022/files/2023/07/E-book-CNaPPES22.pdf>
- Dias, T., Leão, A. (2023). Fatores que influenciam a gestão da dor em unidades de cuidados intensivos: protocolo de scoping review. [abstract]. I Congresso do Serviço de Medicina Intensiva do Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa. Penafiel, Portugal.
- Oliveira, A.; Fontoura, P.; Oliveira, I.; Fernandes, A. C.; Pinho, B.; Soares, C.; Fernandes, M.; Azevedo, V.; Santos, S. & Carvalhais, M. (2023). O que valorizam as crianças durante a hospitalização? In: Livro de Resumos do 23º Congresso Nacional de Pediatria. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Pediatria (p. 269). Livro de Resumos (spp-congressos.com.pt)
- Estevão, L., Gomes, M. J., & Silva, L. (2023). Repercussions of rehabilitation nurse's intervention on critical patients' ventilation with inspiratory muscle training. In Nurses. ERS International Congress 2023 abstracts. European Respiratory Society. <https://doi.org/10.1183/13993003.congress-2023.pa1668>
- Silva, L., Maricoto, T., Simão, P., Costa, P., & Padilha, J. M. (2023). General practitioner's referencing habits to pulmonary rehabilitation in a Portuguese urban area. In Nurses. ERS International Congress 2023 abstracts. European Respiratory Society. <https://doi.org/10.1183/13993003.congress-2023.pa1664>
- Silva, L., Maricoto, T., Mota, A., Lemos, L., Santos, M., Azevedo, I., Costa, P., & Padilha, J. M. (2023). A case study of a nurse-led maintenance pulmonary rehabilitation programme. In Nurses. ERS International Congress 2023 abstracts. European Respiratory Society. <https://doi.org/10.1183/13993003.congress-2023.pa1665>

- 
- Brandão, R.; Novais, S.A.L.; Reis, C. (2023). Prevenção da infeção do local cirúrgico no bloco operatório: protocolo de revisão. (Comunicação Livre). 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada - Desafios à Prática Especializada em Enfermagem na Contemporaneidade. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Campos, A.; Gomes, M.; Pinto, F.; Gonçalves, V.; Machado, P.; Novais, S.A.L. (2023). Fluxograma do processo de enfermagem na identificação e prevenção da hipotermia perioperatória inadvertida. (Poster). 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada - Desafios à Prática Especializada em Enfermagem na Contemporaneidade. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Pais, V.; Novais, S.A.L.; Silva, M. (2023). Fatores de risco de infeção do local cirúrgico após fratura da anca: protocolo de scoping review. (Comunicação Livre). 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada - Desafios à Prática Especializada em Enfermagem na Contemporaneidade. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Novais, S.A.L. (2023). Elaboração de trabalhos escritos e ferramentas de referência bibliográfica. (Palestra) Rotas do Conhecimento. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Graça, M. (2023) Modelos de Avaliação em Fisioterapia Geriátrica. Movimento Humano: da teoria à prática. Instituto Piaget de V.N. Gaia. Vila Nova de Gaia.
- 
- Melo, R. (2023). Impacto dos eventos adversos associados aos cuidados de enfermagem em UCI. [Comunicação Livre]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde: investigação em saúde global e redes de colaboração, Oliveira de Azeméis.
- 
- Melo, R.; Lopes, E.; Santos, L.; Amaro, S.; Vilas Boas, J. (2023). A Liderança na Gestão de Conflitos nas Equipas de Enfermagem. Comunicação Oral. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde: Investigação em saúde global e redes de colaboração. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Garrett, A.; Melo, R. (2023). Impacto dos eventos adversos associados aos cuidados de enfermagem em UCI. Comunicação Oral. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde: Investigação em saúde global e redes de colaboração. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Franco, F.; Melo, R. (2023). Avaliação da dor pelo enfermeiro do Serviço de Urgência: protocolo de scoping review. Comunicação Oral. 3as Jornadas Internacionais de Cuidados Intensivos e Emergência Abordagem Multidisciplinar à Pessoa em Situação Crítica, Oliveira de Azeméis.
- 
- Azevedo, P. M. (2023, Abril 21). Programa Sistematizado de Enfermagem de Reabilitação ao doente crítico [Conference session]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde: investigação em saúde global e redes de colaboração, Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Azevedo, P. M. (2023, Maio 23). Reabilitação Motora em Cuidados Intensivos: resultados de uma intervenção sistematizada [Conference session]. NursID Spring School 2023, Porto, Portugal.
- 
- Ferreira, M. M. (2023). Pessoa com Doença Crónica na Sociedade – Papel do Enfermeiro nos cuidados à pessoa com doença crónica. [Comunicação Oral]. XVI Encontro Científico Pessoa com doença crónica: Perspetiva ao longo do ciclo vital. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. Auditório ESSNorteCVP. 29 de junho de 2023
- 
- Sebastião, V., Oliveira, M., Lucas, L., & Oliveira, I.J. (2023). Programa de Ginástica Laboral: Intervenção do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação [comunicação oral]. Oliveira de Azeméis: 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada - Desafios à Prática Especializada em Enfermagem na Contemporaneidade.
- 
- Carvalhais, M., Oliveira, A., Loureiro, R., Batista, C., Machado, D., Bellesteros, M., & Ferreira, S. (2023). Satisfação das crianças hospitalizadas com os cuidados de Enfermagem – contributo na qualidade. [Paper presentation]. 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada: Desafios à Prática Especializada em Enfermagem na Contemporaneidade. ESSNorteCVP. Oliveira de Azeméis, Portugal. <https://essnortecvp.pt/pt/eventos/2o-congresso-internacional-de-enfermagem-especializada/>
- 
- Brito, M.; Escaleira, F.; Vieira, N.; Borges, R.; Oliveira, A. & Carvalhais, M. (2023). Enfermagem especializada e intervenções tecnológicas inovadoras no pré-operatório em Pediatria [Paper presentation]. 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada: Desafios à prática especializada em enfermagem na contemporaneidade. ESSNorteCVP. Oliveira de Azeméis, Portugal. <https://essnortecvp.pt/pt/eventos/2o-congresso-internacional-de-enfermagem-especializada/>
- 
- Guedes, J., Marques, E., Rocha, I., Oliveira, A., Carvalhais, M. (2023). Cuidados de Enfermagem em Hospitalização Domiciliária em idade Pediátrica [Paper presentation]. 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada: Desafios à prática especializada em enfermagem na contemporaneidade. ESSNorteCVP. Oliveira de Azeméis, Portugal. <https://essnortecvp.pt/pt/eventos/2o-congresso-internacional-de-enfermagem-especializada/>
- 
- Oliveira, A., Silva, A., Belinha, A., Silva, M., Pereira, P., Carvalhais, M. (2023) Melhorar a Performance dos Enfermeiros de Urgência Pediátrica pela Simulação [Paper presentation]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. ESSNorteCVP. Oliveira de Azeméis, Portugal. <https://essnortecvp.pt/pt/investigacao/publicacoes/>
- 
- Oliveira, A. (2023). Doença Crónica ao Longo do Ciclo Vital - Pediatria. XVI Encontro Científico Pessoa com Doença Crónica [Palestra]. ESSNorteCVP. Oliveira de Azeméis, Portugal. <https://essnortecvp.pt/pt/eventos/xvi-encontro-cientifico-pessoa-com-doenca-cronica-perspetiva-ao-longo-do-ciclo-vital/>
- 
- Sousa, B.(2023, Janeiro 19). Missões Militares e Humanitárias [Apresentação Oral]. 15o Fórum Internacional de Empreendedorismo da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Coimbra, Portugal.
-

- 
- Sousa, B., Mota, L., Resende, J., Silva, J., Catalim, P., Claro, H., & Batista, G. (2023, Jun 14–Jun 16). Simulation-based military emergency educational program [Paper presentation]. 28<sup>th</sup> Annual Meeting of Society for Simulation in Europe – SESAM, Lisbon, Portugal.
- 
- Gomes, C. C. (2023). Bioética e Cuidados em Fim de Vida (Comunicação Oral). Unidade de Cuidados paliativos - Hospital S. Sebastião, Santa Maria da Feira, Portugal.
- 
- Gomes, C. C. (2023) Ética na investigação. (Comunicação Oral). 2.º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada - Desafios à prática Especializada em Enfermagem na contemporaneidade, ESSnorteCVP, Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Gomes, C. C. (2023). Importância de um Código de Ética I. (Comunicação Oral). Hospital - Casa de Saúde de São Mateus. Viseu. Portugal
- 
- Gomes, C. C. (2023). Importância de um Código de Ética II. (Comunicação Oral). Hospital - Casa de Saúde de São Mateus. Viseu. Portugal
- 
- Gomes, C. C. (2023). Ética e Valores no Desporto I. (Comunicação Oral). União Desportiva Oliveirense. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Gomes, C. C. (2023). Procriação Medicamente Assistida - Questões bioética.(Comunicação Oral). Agrupamento de Escolas de Fajões. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Gomes, C. C. (2023). Ética e Valores no Desporto II.(Comunicação Oral). Villa Cesari - Associação de Cultura e Desporto de Cesar. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Gomes, C. C. (2023). Ética no cuidado do idoso. (Comunicação Oral). Cuida de mim. Centro Infantil e Social de Cesar, Oliveira de Azeméis.
- 
- Gomes, C. C. (2023). A dor na criança. (Conferência). Centro de Estudos de Bioética. Porto: Fundação Eng. António de Almeida.
- 
- Gomes, C. C.(2023). Ética no desporto de formação (Comunicação Oral). Santarém, Portugal.
- 
- Cunha, D., Fonseca, A., Santos, D. (2023). Perfil dos profissionais em Cuidados Paliativos e impacto da atuação em equipa interdisciplinar. (Comunicação Oral). 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada - Desafios à Prática Especializada em Enfermagem na Contemporaneidade. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Rodrigues, P., Cunha, D., Leal, D., Santos, D., Pacheco, E., Lia, S. (2023). Importância da conferência familiar na gestão de expectativas em Cuidados Paliativos. (Comunicação Oral). 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada - Desafios à Prática Especializada em Enfermagem na Contemporaneidade. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Oliveira, A. (2023). Doença Crónica ao Longo do Ciclo Vital - Pediatria. XVI Encontro Científico Pessoa com Doença Crónica [Palestra]. ESSNorteCVP. Oliveira de Azeméis, Portugal. <https://essnortecvp.pt/pt/eventos/xvi-encontro-cientifico-pessoa-com-doenca-chronica-perspetiva-ao-longo-do-ciclo-vital/>
- 
- Sousa, B.(2023, Janeiro 19). Missões Militares e Humanitárias [Apresentação Oral]. 15o Fórum Internacional de Empreendedorismo da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Coimbra, Portugal.
- 
- ousa, B., Mota, L., Resende, J., Silva, J., Catalim, P., Claro, H., & Batista, G. (2023, Jun 14–Jun 16). Simulation-based military emergency educational program [Paper presentation]. 28<sup>th</sup> Annual Meeting of Society for Simulation in Europe – SESAM, Lisbon, Portugal.
- 
- Freitas, B., Coelho, F., Gonçalves, J., Duarte, M., & Sousa, B.(2023, Setembro 30). Competências do enfermeiro em situações de catástrofe: protocolo de scoping review [Apresentação Oral / E-Póster]. Jornadas de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, Leiria, Portugal.
- 
- Pinho, C. (2023). A viva dor dos que acompanham o processo de morte. [comunicação oral]. SALP - Seminário Aconselhamento no Luto em Portugal. Universidade de Aveiro, Aveiro.
- 
- Pinho, C. (2023). A integração de cuidados na transmissão de informação em cuidados paliativos. [comunicação oral].II Convenção Internacional dos Enfermeiros. Figueira da Foz, Coimbra.
- 
- Gomes, C (2023) Inteligência Artificial nos Cuidados de Saúde: Contributos vs Desafios. I Congresso (Re)Pe(n)sar Enfermagem: Que Futuro?“, Alvaizere, 22 de setembro
- 
- Soares, H. Rafael (2023). A Abordagem da Osteopatia à Dor Crónica Nociceptiva (comunicação Oral). VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa, Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Soares, R. (2023). Pessoa com Doença Crónica na Sociedade: Contributos da Osteopatia. (comunicação oral). XVI Encontro Científico Pessoa Com Doença Crónica: Perspetivas ao Longo do Ciclo Vital. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Carvalhais, M. (2023). Formação em aleitamento materno: como inovar? [Palestrante]. V Conferência sobre aleitamento materno de Entre o Douro e Vouga. CHEDV. Santa Maria da Feira, Portugal.
- 
- Azevedo, P. M. (2023, Maio 23). Reabilitação Motora em Cuidados Intensivos: resultados de uma intervenção sistematizada [Conference session]. NursID Spring School 2023, Porto, Portugal.
- 
- Azevedo, P. M. (2023, setembro, 28-29). Projeto SelfCare@Home [Comunicação por convite]. 3<sup>as</sup> Jornadas de Cuidados Intensivos e Emergência: Abordagem Multidisciplinar à Pessoa em Situação Crítica, Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa, Oliveira de Azeméis, Portugal.
-

Azevedo, P. M. (2023, Dezembro 23). Deglutição comprometida no SMI: Experiências profissionais desafios e oportunidades [Conference session]. Dia Mundial da deglutição: desafios e oportunidades, Penafiel, Portugal.	
Mota, L., (2023). Mestrados clínicos: recurso para os serviços de saúde (palestrante). VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Mota, L., (2023). Informática em Saúde (palestrante). Encontro de Benchmarking do Colégio da Especialidade de Enfermagem Médico-Cirúrgica. Vila do Conde, Portugal.	
Mota, L., (2023). Workshop Escrita Científica de artigos (palestrante). VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal	
Mota, L., (2023). Como escrever um artigo científico (palestrante). Ciclo Webinares Investigação EQUIPS .	
Caetano, C., Pires, M., Lopes, R., Mota, L., & Príncipe, F. (2023). Auto perceção das competências de liderança do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica. 2ª Congresso Internacional de Enfermagem Especializada. Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Mota, L. (2023). Data Intelligent Model to prevent stoma complications. Congresso Nacional de estomaterapia 2023.	
Santos, L., Mota, L., Antunes, A., & Príncipe, F. (2023). Cultura de segurança: a comunicação de eventos adversos na perspetiva dos enfermeiros. [comunicação oral]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Antunes, A., Príncipe, F., & Mota, L., Santos, L. (2023). Notificação de eventos de segurança do doente na perspetiva dos enfermeiros. [comunicação oral]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Pereira, M., Maio, J., & Mota, L. (2023). Simulação no desenvolvimento de competências dos enfermeiros em contexto crítico. [comunicação oral]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Pinto, A., & Mota, L. (2023). Perceção dos enfermeiros especialistas em enfermagem médico-cirúrgica sobre prática baseada na evidência. [comunicação oral]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Quaresma, T., Mota, L., & Marques, M. (2023). Perceção dos enfermeiros sobre a cultura organizacional nos hospitais do centro de Portugal. [comunicação oral]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Peito, F., Regadas, S., Mota, L., & Pinto, I. (2023). Educação para a saúde da pessoa em situação oncológica submetida a quimioterapia com recurso a checklist. [Comunicação oral]. 1º Congresso Internacional – Abordagem Multidisciplinar à Pessoa em Situação Crónica, Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Seiça, S., Pinho, C. & Mota, L., (2023). Assistência paliativa no domicílio com recurso à teleconsulta: protocolo de scoping review. [Comunicação oral]. 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada	
Teixeira, S., Mota, L., & Pinho, A. (2023). Instrumentos de avaliação de inteligência emocional para enfermeiros: protocolo de scoping review. [Comunicação oral]. 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada, Oliveira de Azeméis.	
Pinto, A. & Mota, L., (2023). Barreiras à prática baseada na evidência sentidas pelos enfermeiros especialistas em enfermagem médico-cirúrgica. [Comunicação oral]. 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada. Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Calheiros, P. & Mota, L., (2023). Programas de mentoring para enfermeiros em contexto perioperatório: protocolo de revisão. [Comunicação oral]. 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada. Oliveira de Azeméis, Portugal.	
Quaresma, T., & Mota, L., Marques, M. (2023). Perceção sobre cultura organizacional dos enfermeiros nos hospitais do sul. [Comunicação oral]. Jornadas de Enfermagem do CHUA, Portugal.	
Almeida, T., Borges, L., Silva., C., Pinto, I., Rocha, L., Mota, L., Silva, M. & Regadas, S. (2023). Nurse Health Coaching na gestão da diabetes: revisão narrativa. [poster]. Congresso Insular de Enfermagem Madeira Porto Santo.	
Pinto, A. & Mota, L., (2023). Programas de Mentoring em prática Baseada na Evidência para enfermeiros: um protocolo de scoping review. [Comunicação Oral]. III Ciclo de webinares de investigação em enfermagem – encontro de investigadores	
Teixeira, S., Pinto, A. & Mota, L. (2023). Perceção do Enfermeiro especialista na área médico-cirúrgica sobre a inteligência emocional. [Comunicação Oral]. Nursid Spring School 2023, Porto	
Santos, L., Mota, L., Antunes, A., & Príncipe, F. (2023). Perceção dos profissionais de saúde sobre cultura de segurança do doente de dois centros hospitalares de Portugal. [Comunicação oral]. Convenção Internacional dos Enfermeiros.	
Antunes, A., Príncipe, F. Mota, L., & Santos, L. (2023). Cultura de Segurança do doente: a aprendizagem organizacional e a resposta ao erro na perspetiva dos profissionais. [Comunicação oral]. Convenção Internacional dos Enfermeiros.	
<b>Poster</b>	<b>40</b>
Monteiro, L., Martins, A.R., Coelho, J., Simões, J., Sampaio, F. (2023, Abril 13 - 15). Intervenção Multidisciplinar centrada na Pessoa com Ideação Suicida: Um Estudo de Caso [Poster presentation]. XIX Simpósio da Sociedade Portuguesa de Suicidologia, Porto.	
Assunção, P., Ribeiro, O., Martins, M., Coelho, J., Melo, R. (2023). Um olhar sobre a comunicação em saúde durante a COVID-19: uma revisão sistemática [Poster presentation]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde, Oliveira de Azeméis.	

- 
- Nogueira, C., Pereira, E., Coelho, J., Moreno-Poyato, A., Sequeira, C. (2023, Maio 8 - 12). Promoção da Saúde Mental Positiva em Pessoas com Esquizofrenia: protocolo de uma scoping review [Poster presentation]. NursID Spring School 2023, Porto.
- 
- Assunção, P., Coelho, J., Ribeiro, O., Martins, M., Ribeiro, J., Costa, T. (2023, Junho 1). Intervenções Promotoras da Funcionalidade Motora e Mental Dirigidas a Crianças e Adolescentes com Transtornos do Neurodesenvolvimento: um protocolo de scoping review [Poster presentation]. I Seminário de Saúde Mental da Infância e Adolescência: das políticas à intervenção, Oliveira de Azeméis.
- 
- Coelho, J. (2023, Junho 1). Relação Terapêutica na Perspetiva da Pessoa com Doença Mental - Um Instrumento de Avaliação [Poster presentation]. I Seminário de Saúde Mental da Infância e Adolescência: das políticas à intervenção, Oliveira de Azeméis.
- 
- Oliveira, IJ, & Mota, C. (2023). London Chest Activity of Daily Living na avaliação do doente com insuficiência cardíaca [e-poster]. I Jornadas de Enfermagem de Reabilitação: Prescrição de exercício físico, Oliveira de Azeméis.
- 
- Loureiro, M., Parola, V.P., Duarte, J.P., Oliveira, I.J., Coutinho, G.C., Martins, M.M., Novo, A.N., & Delgado, B.M. (2023). Cardiac rehabilitation and caregivers challenges: A scoping review [póster]. ACNAP Congress 2023, European Society of Cardiology, Edinburgh, Scotland.
- 
- Sousa, A., Paiva, J. A., Ferro, C. (2023). ELABORAÇÃO E AVALIAÇÃO DE GUIDELINE PARA PREVENÇÃO DA PNEUMONIA ASSOCIADA À VENTILAÇÃO- PROCESSO ADAPTE [póster]. Congresso Internacional de Controlo de Infecção, CICI2023, online.
- 
- Dias, T., Faria, S., Leão, A., Maciel, E. (2023). Antissépticos na higiene oral para a prevenção da pneumonia associada à intubação. [poster]. I Congresso do Serviço de Medicina Intensiva do Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa. Penafiel, Portugal.
- 
- Martins, E.S.S.; Alves, A.F.A.; Barbosa, B.M.; Ribeiro, D.G.; Simões, L.I.C.; Costa, M.A.F.G.C. & Oliveira, A.R.M. (2023). “Que qualidade do sono têm os estudantes universitários do 1ºAno?” [Póster científico]. XVI Encontro Científico Pessoa com Doença Crónica. Oliveira de Azeméis. ESSNorteCVP.
- 
- Freitas, B., Coelho, F., Gonçalves, J., Duarte, M., & Sousa, B.(2023, Setembro 30). Competências do enfermeiro em situações de catástrofe: protocolo de scoping review [Apresentação Oral / E-Póster]. Jornadas de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, Leiria, Portugal.
- 
- Soares, S., Lei, M. (2023). Contributos Para o Desenvolvimento da Perícia na Instrumentação por Especialidades Cirúrgicas. (Poster). VI CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE: investigação em saúde global e redes de colaboração. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Soares, S. (2023). Formação clínica em Cuidados Paliativos: contributos para uma norma do processo superviso. (Poster). VI CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE: investigação em saúde global e redes de colaboração. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Soares, S. (2023). Contributos para o conforto à pessoa com ferida complexa em cuidados paliativos: ConfortWOUND. (Poster). II Convenção Internacional dos Enfermeiros. Figueira da Foz, Portugal.
- 
- Soares, S. (2023). Contributos para a diminuição de complicações associadas ao cateter subcutâneo: SafetySCC. (Poster). II Convenção Internacional dos Enfermeiros. Figueira da Foz, Portugal.
- 
- Soares, S. (2023). A integração de cuidados na transmissão de informação em cuidados paliativos. II Convenção Internacional dos Enfermeiros. Figueira da Foz, Portugal.
- 
- Cunha, D., Castro, S., Magalhães, J., Rocha, P., Ribeiro, H. (2023). Dificuldades e limitações de equipas interdisciplinares face à finitude da vida em Cuidados Paliativos. (Poster). 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada - Desafios à Prática Especializada em Enfermagem na Contemporaneidade. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Cunha, D., Franco, N., Fernandes, R. (2023). Conferências familiares em Cuidados Paliativos: quem, como, onde, porquê, para quem?. (Comunicação Oral). 2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada - Desafios à Prática Especializada em Enfermagem na Contemporaneidade. Oliveira de Azeméis, Portugal.
- 
- Magalhaes, J., Cunha, D., Rocha, P., Cardoso, T. (2023). Sedação paliativa e implicações na prestação de cuidados: revisão integrativa. (Poster). II Congresso de Cuidados Paliativos do Alto Minho / Encontro de Equipas de Cuidados Paliativos da Zona Norte. Viana do Castelo, Portugal.
- 
- Oliveira, A.; Fontoura, P.; Oliveira, I.; Fernandes, A. C.; Pinho, B.; Soares, C.; Fernandes, M.; Azevedo, V.; Santos, S. & Carvalhais, M. (2023). O que valorizam as crianças durante a hospitalização? [Poster com Discussão]. 23º Congresso Nacional de Pediatria. Centro de Congressos do Estoril.
- 
- Pinho, C. (2023). Abordagem à pessoa com ferida complexa em cuidados paliativos. [poster]. 4ªs Jornadas de Investigação em Cuidados Paliativos. Portugal.
- 
- Pinho, C. (2023). A transmissão de informação para a integração dos cuidados paliativos. [poster]. 4ªs Jornadas de Investigação em Cuidados Paliativos. Portugal.
- 
- Franco, F. (2023). Vantagens, Desvantagens e Dificuldades no uso da Via Subcutânea. [poster]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde, Oliveira de Azeméis. Portugal.
- 
- Silva, L., Mota, Â., Lemos, L., Santos, M., & Simão, P. (2023). Chronic Respiratory Programme - An Integrated Model of Care. Unpublished. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22473.52326>
-

Oliveira, A.; Fontoura, P.; Oliveira, I.; Fernandes, A. C.; Pinho, B.; Soares, C.; Fernandes, M.; Azevedo, V.; Santos, S. & Carvalhais, M. (2023). O que valorizam as crianças durante a hospitalização? [Poster com Discussão]. 23º Congresso Nacional de Pediatria. Centro de Congressos do Estoril.

Antunes, H, & Azevedo, P. (2023, Setembro, 19-20). Intervenções na Reabilitação da Disfagia Pós-Extubação: Uma análise de Consenso [Apresentação em poster]. II Congresso de Enfermagem de Reabilitação: A Enfermagem de Reabilitação e o Cidadão, Indicadores de Saúde na Visibilidade dos Cuidados, Vila do Conde, Portugal.

Silva, D, & Azevedo, P. (2023, Setembro, 19-20). Impacto do Treino dos Músculos Inspiratórios em Doentes Submetidos a Ventilação Mecânica Invasiva: Protocolo de Revisão Sistemática [Apresentação em poster]. II Congresso de Enfermagem de Reabilitação: A Enfermagem de Reabilitação e o Cidadão, Indicadores de Saúde na Visibilidade dos Cuidados, Vila do Conde, Portugal.

Santos, E.; Mota, L.; Melo, R. (2023). Fatores que influenciam a infeção da úlcera da perna na pessoa com doença vascular periférica: Scoping Review. Poster apresentado no 5º Congresso Internacional - IACS 2023

Rente, M., Mota, L., & Pinto, A. (2023). Perceção dos Enfermeiros sobre os fatores condicionadores/facilitadores ao transporte inter-hospitalar. [poster]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.

Araújo, C., Marques, A., Nogueira, A., Teixeira, J., Oliveira, J., & Mota, L. (2023). O impacto do uso de smartphone na segurança do utente: revisão sistemática. [poster]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.

Borges, L., Felix, A., Rocha, L., Sousa, R. & Mota, L. (2023). Carga de trabalho dos enfermeiros em contexto de medicina: scoping review. [poster]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.

Borges, L., Rocha, L., Silva, C., Borges, M., Silva, C., Almeida, T., Pinto, I., Mota, L., & Regadas, S. (2023). Influência da integração da família nos cuidados ao doente crónico sob hospitalização. [poster]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.

Rocha, L., Borges, L., Silva, C., Borges, M., Silva, C., Almeida, T., Pinto, I., Mota, L., & Regadas, S. (2023). Intervenção do enfermeiro especialista na transição situacional associada ao papel de cuidador. [poster]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.

Pereira, L., Rodrigues, A., Santos, E., Martins, E., Pinto, I., Mota, L., Teixeira, M. & Regadas, S. (2023). Intervenções do enfermeiro na promoção do autocuidado à fistula arteriovenosa: scoping review. [poster]. VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde. Oliveira de Azeméis, Portugal.

Pereira, L., Silva, C., Pinto, I., Mota, L., & Rodrigues, C. (2023). Vantagens da Implementação do Oncology Nurse Navigator: protocolo de scoping review. [poster]. 13 Congresso Nacional e 1º Congresso Internacional de Enfermagem Oncológica. Vila Nova de Gaia, Portugal.

Moura, C., & Mota, L. (2023). A documentação em enfermagem na suscetibilidade à infeção na pessoa em situação perioperatória. [poster]. 5º Congresso Internacional IACS2023, Portugal.

Santos, E., Mota, L. & Melo, R. (2023). Fatores que influenciam a infeção da úlcera da perna na pessoa com doença vascular periférica: scoping review. [poster]. 5º Congresso Internacional IACS2023

Campos, G., Mota, L. & Príncipe, F. (2023). Terapia com luz de baixa intensidade na prevenção da infeção da ferida cirúrgica. [poster]. 5º Congresso Internacional IACS2023

Moura, C., Pereira, V., & Mota, L. (2023). A terapia de pressão negativa na prevenção da infeção do local cirúrgico. [poster]. Congresso Internacional de Controlo de Infeção.

Teixeira, S., Ribeiro, A., Mariano, T., Pinto, C., & Mota, L. (2023). Infeção por clostridioides difficile num Centro Hospitalar. [poster]. Congresso Internacional de Controlo de Infeção

**Livro** **2**

Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa/Unidade de Investigação e Desenvolvimento. ISBN 978-989-98837-8-9.

A., S. (2023). Bioética Social e Ambiental. Editora CRV. <https://doi.org/10.24824/978652514604.1>

**Capítulo de Livro** **29**

Ventura-Silva, João Miguel Almeida; Melo, Ricardo; Oliveira, Isabel; Ribeiro, Olga Maria Pimenta Lopes. "Planeamento, avaliação e continuidade de cuidados". In Ambientes de Prática de Enfermagem Positivos: Um roteiro para a qualidade e segurança, 146-152. Portugal: Lidel Edições Técnicas, 2023

Mota, L., Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M.(2023). "Terapêuticas de enfermagem em doentes com monitorização PICCO internados em cuidados intensivos: Scoping Review" In:Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada (pp. 43-53). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9

Nogueira, A., Pinto, A., Moreira, M., Neto, S., Príncipe, F. & Mota, L. (2023). Prone Position em doentes com COVID-19 sob ventilação não invasiva: Revisão sistemática. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., &

- 
- Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada (pp. 3-11). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9
- 
- Santos, M., Pinheiro, C., Coelho, M., Teles, S., Príncipe, F. & Mota, L. (2023). Programas formativos em enfermagem forense em contexto de urgência: Scoping Review. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada (pp. 23-32). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9
- 
- Almeida, I., Teixeira, M.J., Pinto, M.T.P., Neto, S., Mota, L. & Príncipe, F. (2023). Programas de inteligência emocional para enfermeiros: Scoping Review . In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada (pp. 13-21). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9
- 
- Carvalho, C., Zambujal, F., Marques, P.C., Ribeiro, V., Mota, L. & Príncipe, F. (2023). O cliente na tomada de decisão em cirurgia de ambulatório: Scoping Review . In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada (pp. 55-61). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9
- 
- Cardoso, R., Canudo, A., Oliveira, V., Príncipe, F. & Mota, L. (2023). Enfermeiro Especialista na decisão de limitação terapêutica em cuidados intensivos: Scoping Review In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada (pp. 33-41). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9
- 
- Príncipe, F. & Mota, I. (2023). A translação da ciência na Enfermagem Médico-Cirúrgica. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada (pp. 1-2). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9
- 
- Oliveira, I.J. & Azevedo, P. (2023). Enfermagem de Reabilitação: Mudança de ciclo e percurso de investigação. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada, (pp. 135-136). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9
- 
- Bastos A., Santos A., Ferreira M., Pereira S., Gonçalves V., Vitor C., Ferreira M. (2023). Qualidade de vida do cuidador da pessoa dependente: revisão integrativa da literatura. In Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. 1ª edição, Capítulo II, abril, 2023. ISBN: 978-989-98837-8-9. p.101-112
- 
- Pinho A., Rocha C., Relhas C., Ferreira M., Vitor C. (2023). O papel da relação familiar na prevenção da obesidade na adolescência. In Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. 1ª edição, Capítulo II, abril, 2023. ISBN: 978-989-98837-8-9. p.93-100.
- 
- Cruz D., Murtinho C., Roque C., Simões J., Marques S., Vitor C., Ferreira M. (2023). Experiências vividas pelos idosos durante o isolamento social imposto pela pandemia COVID-19. In Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. 1ª edição, Capítulo II, abril, 2023. ISBN: 978-989-98837-8-9. p.83-92.
- 
- Pinho A., Ferreira A., Barbosa C., Fernandes E., Santos G., Matos M., Vitor C., Ferreira M. (2023). Estratégias utilizadas pelos enfermeiros na prevenção do tabagismo no adolescente. In Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. 1ª edição, Capítulo II, abril, 2023. ISBN: 978-989-98837-8-9. p.67-81.
- 
- Ferro G., Guedes R., Fresco A., Linhares F. J., Vitor C., Ferreira M. (2023). Efetividade de intervenções Mindfulness na gestão de ansiedade em crianças. In Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. 1ª edição, Capítulo II, abril, 2023. ISBN: 978-989-98837-8-9. p.123-134
- 
- Costa D., Sousa J., Vitor C., Ferreira M. (2023). Consequências do tempo de exposição ao ecrã nas crianças em idade escolar. In Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada Consequências do tempo de exposição ao ecrã nas crianças em idade escolar a. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. 1ª edição, Capítulo II, abril, 2023. ISBN: 978-989-98837-8-9. p.113-122
- 
- Ferreira M. (2023). A translação do conhecimento para a prática clínica na enfermagem de saúde comunitária. In Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada. Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. 1ª edição, Capítulo II, abril, 2023. ISBN: 978-989-98837-8-9. p.63-65.
- 
- Rocha, M., Oliveira, A., Oliveira, C., Pires, J., Nunes, V., & Oliveira, I.J. (2023). Intervenções do enfermeiro de reabilitação na capacitação do cuidador informal do doente disfágico: scoping review. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada (pp. 153-160). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9
- 
- Costa, S., Sousa, A., Pinho, A., Torres, A., Viamonte, C., & Oliveira, I.J. (2023). Intervenções de enfermagem de reabilitação no pós-operatório de cirurgia cardíaca em contexto domiciliário. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada (pp- 145-152). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9
- 
- Santos, A., Amaro, A., Ribeiro, J., Santiago, S., & Oliveira, I.J. (2023). Instrumentos de rastreios da disfagia para doentes com cancro da laringe: Revisão sistemática. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais,
-

M. (Colab.). (2023). *Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada* (pp. 137-144). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9

Escaleira, F., Brito, M., Vieira, N., Borges, R., Carvalhais, M., & Oliveira, A. (2023). Utilização da tecnologia na redução da ansiedade no pré-operatório em idade pediátrica. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). *Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada* (pp. 173-184). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9

Oliveira, A., Carvalhais, M., Belinha, A., Sulva, A., Silva, M., Pereira, P. (2023). Simulação para aquisição de competências dos Enfermeiros em Urgência Pediátrica: revisão integrativa. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). *Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada* (pp. 197-208). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9

Carvalhais, M., Oliveira, A., Loureiro, R., Batista, C., Machado, D., Bellesteros, M., & Ferreira, S. (2023). Satisfação das crianças hospitalizadas relativamente aos cuidados de enfermagem: revisão integrativa. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). *Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada* (pp. 209-219). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9

Carvalhais, M., Oliveira, A. (2023). *Prática Baseada na Evidência para a melhoria da qualidade de cuidados em Enfermagem especializada em Saúde Infantil e Pediátrica - Capítulo VI*. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). *Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada* (pp. 161-162). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9

Sousa, F., Freitas, J., Oliveira, M., Carvalhais, M., & Oliveira, A. (2023). Perspetiva parental sobre cuidados de enfermagem prestados em cuidados paliativos pediátricos: scoping review. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). *Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada* (pp. 163-172). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9

Guedes, J., Marques, E., Rocha, I., Oliveira, A., Carvalhais, M. (2023). Cuidados de Enfermagem em Hospitalização Domiciliária em idade Pediátrica: scoping review. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). *Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada* (pp. 185-195). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9

Gomes, C. C. (2023). A (in)utilidade dos prefácios. In *Bioética: temas transversais*. Rui de Janeiro: Real Engenho Publicações Académicas.

Graça, M., Fonseca, P., Borgonovo-Santos, M., Fernandes, R. J., Gutierrez, M., Ribeiro, A., Daly, D., & Vilas-Boas, J. P. (2023). Contributions of the Kinematics Analysis with EMG for Rotator Cuff Tests—A Case Report. In *Lecture Notes in Bioengineering* (pp. 219–231). Springer Nature Switzerland. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-47790-4\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-031-47790-4_21)

Oliveira, I.J. & Azevedo, P. (2023). *Enfermagem de Reabilitação: Mudança de ciclo e percurso de investigação*. In: Mota, L., (Coord.) Ferreira, A., Príncipe, F., Oliveira, I.J., Ferreira, M., & Carvalhais, M. (Colab.). (2023). *Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada*, (pp. 135-136). Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa. ISBN 978-989-98837-8-9

Ventura-Silva, João Miguel Almeida; Melo, Ricardo; Oliveira, Isabel; Ribeiro, Olga Maria Pimenta Lopes. "Planeamento, avaliação e continuidade de cuidados". In *Ambientes de Prática de Enfermagem Positivos: Um roteiro para a qualidade e segurança*, 146-152. Portugal: Lidel Edições Técnicas, 2023

**TOTAL** **234**

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

## 6.5. Parcerias e Cooperação

A UID mantém as suas parcerias de cooperação interinstitucional nacional e internacional.

Tabela 35 - Parcerias de cooperação UID

Parcerias de Cooperação
CEOS.PP - Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra
Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil, E.P.E
Instituto Politécnico de Viseu (Departamento de Educação)
Universidade de Aveiro (Departamento de Educação e Psicologia e Instituto de Contabilidade e Administração)
UVIC - Fundacio Universitaria Balmes - Spain
Turun Ammattikorkeakoulu Oy - Finland
European assoc. Service providers for persons with disabilities - Belgium

European University - Cyprus

Waterford Institute of Technology - Ireland

Fundació Ticsalut - Spain

Odisee – Belgium

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

## 6.6. Plano de Comunicação e Disseminação da Produção Científica

O ano de 2023 regista uma diminuição do número de divulgações realizadas.

### Revista de Investigação & Inovação em Saúde® (RIIS)

Durante o ano de 2023 foram realizadas as duas publicações anuais online em open access da RIIS - Revista de Investigação & Inovação em Saúde (junho e dezembro de 2023), com a tiragem de 80 exemplares impressos para distribuição por entidades parceiras da ESSNorteCVP e bibliotecas das instituições de ensino superior na área da saúde.

Publicamos ainda o livro de atas de Congresso: Congresso Internacional IACS2023.

Publicação do livro “Prática Baseada na Evidência na Enfermagem Especializada” (ISBN: 978-989-98837-8-9)

Publicação do livro de atas CIIS 2023 - VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde.

O corpo de revisão é composto por 74 revisores sendo que 81% são externos à ESSNorteCVP.

Pretendemos investir na captação de novos revisores, nomeadamente, revisores internacionais.

Na tabela seguinte apresenta-se discriminado a gestão editorial da RIIS durante o ano de 2023, tendo recebido para análise 95 artigos com uma taxa de aceitação de 21%.

Tabela 36 - Gestão editorial da RIIS 2021-2023

	2021	2022	2023
Submissões recebidas	46	73	60
Submissões aceites	14	23	22
Submissões recusadas	13	37	34
Submissões recusadas (rejeição de mesa)	6	11	18
Submissões recusadas (pós-revisão)	7	26	16
Submissões publicadas	8	13	26
Média de dias até a primeira decisão editorial	98	185	322
Média de dias para aceitação	129	340	247
Média de dias para rejeição	104	247	362
Taxa de aceitação	59%	18%	21%
Taxa de rejeição	41%	82%	79%
Taxa de rejeição secretariado	27%	45%	28%
Taxa de rejeição após revisão	14%	36%	52%

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

A RIIS conta agora com 10 indexações: Scielo, Latindex, DOAJ, REDIB, CiteFactor, REDEdit, Redalyc, Copernicus Index e EBSCO e Dialnet. A RIIS passou a ser bilíngue, uma mudança que reflete não apenas na busca pela excelência, mas também nosso compromisso em atender às necessidades de uma comunidade diversificada.

## 6.7. Participação em Eventos Científicos

Em 2023 realizaram-se os seguintes eventos científicos.

Tabela 37 - Eventos Científicos realizados em 2023

Eventos científicos	Local
2º Congresso Internacional de Enfermagem Especializada: Desafios à prática Especializada em Enfermagem na contemporaneidade	ESSNorteCVP
1º Seminário de Enfermagem Perioperatória: “Cultura de Segurança e Consciência Cirúrgica no Perioperatório”	ESSNorteCVP
VI Conferência Internacional de Investigação em Saúde: Investigação em saúde global e redes de colaboração	ESSNorteCVP
II Seminário de Enfermagem do Trabalho: Desafios à Prática de Enfermagem do Trabalho a 2030	ESSNorteCVP
1º Congresso Internacional de Exercício Terapêutico: Variabilidade para a longevidade	ESSNorteCVP
I Seminário de Saúde Mental da Infância e Adolescência: das Políticas à Intervenção	ESSNorteCVP
I Congresso Internacional Abordagem Multidisciplinar à Pessoa em Situação Crónica	ESSNorteCVP
I Jornadas Enfermagem de Reabilitação: Prescrição de Exercício Físico	ESSNorteCVP
XVI Encontro Científico Pessoa com Doença Crónica - Perspetiva ao Longo do Ciclo Vital	ESSNorteCVP
3as Jornadas Internacionais de Cuidados Intensivos e Emergência: Abordagem Multidisciplinar à Pessoa em Situação Crítica	ESSNorteCVP
Seminário “Dia Mundial dos Cuidados de Saúde Baseados na Evidência: Saúde Global e Equidade”	ESSNorteCVP
5º Congresso Internacional IACS 2023	Europarque – Sta Maria da Feira

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UID 2023

## 6.8. Formação no Âmbito da Investigação

De forma a melhorar as competências científicas dos investigadores UID foi promovida a realização de formação sob o tema “Formação EBSCO”.

## 7. Eixo 4: Governação



A sustentabilidade da Escola é um fator essencial para que se possam concretizar as medidas definidas no PDE 2020-2023 para o cumprimento da sua missão. Neste período estamos a dedicar especial atenção às questões da sustentabilidade ambiental e de eficiência energética como reflexo da preocupação pela responsabilidade social e pelo futuro do ecossistema onde se integra.

Objetivos Estratégicos:

- 4.1. Consolidar o modelo de governo e de gestão;
- 4.2. Assegurar a sustentabilidade económica e financeira;
- 4.3. Aumentar a flexibilidade da organização e a eficiência da gestão na garantia externa da qualidade.

### 7.1. Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023

A ESSNorteCVP, norteada pelo PDE 2020-2023, conserva como principal compromisso formar profissionais da área da saúde com elevado padrão de qualidade e ética, preparando-os para atuar de forma competente e humanizada no mercado de trabalho. Paralelamente, promove o envolvimento da comunidade académica em projetos de investigação que contribuam para o enriquecimento do conhecimento científico e empoderamento dos profissionais de saúde, bem como, motiva o envolvimento em projetos de sustentabilidade e responsabilidade social com vista à transmissão do conhecimento à comunidade local, à melhoria dos cuidados de saúde na comunidade e à promoção da literacia em saúde e do bem-estar da população.

Em 2023, a ESSNorteCVP iniciou as etapas necessárias para a conceção e desenvolvimento do PDE 2024-2027 tomando diversas iniciativas com o envolvimento das partes interessadas, internas e externas, para a realização da análise da situação atual, face aos outputs do PDE 2020-2023, através de análise SWOT; análise dos objetivos estratégicos, concretização das metas e respetivos indicadores garantindo que estejam alinhados com o ambiente atual da saúde, educação e sociedade. Perspetiva-se a divulgação e integração no SIGQ do PDE 2024-2027 e a implementação do plano de desenvolvimento da sustentabilidade em 2024.

Comunique as mudanças e iniciativas estratégicas para todos os stakeholders da instituição, incluindo alunos, professores, funcionários e parceiros externos.

## 7.2. Sistema Interno de Garantia e Gestão da Qualidade (SIGQ)

O SIGQ encontra-se acreditado pela A3ES (ASIGQ/21/00005) e certificada pela NP ISO 9001 mantendo o compromisso com a cultura de melhoria contínua, incentivando a inovação, o empreendedorismo, a ação colaborativa e aprendizagem organizacional.

### Monitorização da política de qualidade

Para o acompanhamento e a monitorização da política da qualidade, o CAQ promoveu a realização de atividades e iniciativas, a criação/manutenção de grupos de trabalho, a realização de reuniões de trabalho e auscultação de diferentes *stakeholders*.

Síntese das atividades e iniciativas realizadas em 2022/2023:

- Conceção e divulgação da Política de *Compliance*;
- Revisão das Medidas de AutoProteção da ESSNorteCVP;
- Realização de 62 reuniões: 6 reuniões ordinárias do CAQ; 12 reuniões de acompanhamento do SIGQ com Gestores de MP; 34 reuniões de trabalho do G1 - Indicadores de Satisfação; 6 reuniões de trabalho do G3 – IRSIES e 4 reuniões de trabalho do G4 – EcoEscolas;
- Realização de auditorias internas lideradas por auditor interno;
- Acompanhamento de 2 auditorias externas realizadas por INEM e APCER;
- Recolha, análise e elaboração de *Reports* (semestrais e anual) relativos à satisfação e retorno de informação de partes interessadas relevantes;
- Monitorização de 5 processos de certificação/acreditação: relatórios de follow-up do 2º ciclo de estudos do Curso Mestrado em EMC (NCE/19/1900042) nas áreas: Situação-Crítica e Perioperatório; relatórios de follow-up do 2º ciclo de estudos do Curso Mestrado em EMC (NCE/21/2100179) na área: Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa - 1 ano; pronúncia ao relatório da CAE a 21/07/2023 relativo à Acreditação de novo 2º ciclo de Estudos do Curso de Mestrado em Enfermagem comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar; relatórios de follow-up de Autoavaliação Institucional (AINST/16/00081); relatórios de follow-up de Auditoria a Sistema Interno de Garantia da Qualidade (ASIGQ/21/00005);
- Revisão dos Mapas de Processo do SIGQ: MP02 – Gestão de Pessoas; MP06 – Gestão Académica e Administrativa e o MP09 – Serviços à Comunidade;
- Monitorização dos indicadores constantes no Q03-Planeamento de Objetivos - taxa de concretização de 93% (meta: 80%);
- Encerramento de ações registadas no Q19-Ações Corretivas e Preventivas - encerradas 15

ações;

- Monitorização do risco através da Matriz de Risco;
- Auditoria documental ao Q01-Lista Geral de Documentos ESSNorteCVP;
- Integração/atualização de 28 modelos do SIGQ conforme Q01-Lista Geral de Documentos ESSNorteCVP;
- Integração/revisão de 12 documentos integrantes do Regulamento Interno conforme Q01-Lista Geral de Documentos ESSNorteCVP;
- Atualização mensal do Q02-Lista Geral de Normas e Legislação;
- Aplicação de 55 questionários para avaliação da empregabilidade; 770 para avaliação do plano de estudos; 2622 para avaliação da satisfação dos estudantes; 195 para avaliação da satisfação e condições de trabalho dos colaboradores e 130 para avaliação da satisfação das entidades empregadoras (conforme a tabela seguinte).

Tabela 38 - Número de questionários aplicados

Questionário	N.º de questionários aplicados	N.º de questionários respondidos	Taxa de retorno
Questionário de Empregabilidade - 1ciclo	55	39	71%
Questionários de avaliação do desenvolvimento e acompanhamento do Plano de Estudos de Ciclo de Estudos	634	397	71%
Questionários de Avaliação da Satisfação dos Estudantes	2084	1000	48%
Questionários de Avaliação da Satisfação dos Colaboradores e Docentes Especialmente Contratados	166	119	72%
Questionário de Avaliação da Satisfação das Entidades Empregadoras	130	114	88%
Questionário de Avaliação da Formação pelos Formandos	431	394	91%
Consulta aos Trabalhadores no Âmbito da Segurança e Saúde no Trabalho	29	16	55%
Questionário sobre preferência dos Estudantes	107	29	27%
<b>Total</b>	<b>3 636</b>	<b>2 108</b>	<b>65%</b>

Fonte: Q209-Mapa de Operacionalização dos Instrumentos de Avaliação, SIGQ, CAQ

### 7.3. Projetos Nacionais e Internacionais

Em 2023 foram submetidas 7 candidaturas a programas, nacionais e internacionais, para financiamento, das quais 4 foram aprovadas e 3 aguardam decisão.

Os projetos, em curso, integrados em programas (co)financiados são os seguintes:

Tabela 39 - Projetos Cofinanciados

Denominação do Projeto	Prazo de conclusão (previsto)	Programa	Financiamento
Platform For a Global Health - Qualification of Human Health Resources	Até 30/06/2026	Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos	PRR

Requalificação, reabilitação e ampliação de edifício destinado à construção de uma residência para alojamento estudantil	Até 31/12/2025	Alojamento estudantil a custos acessíveis	Plano Nacional para o Alojamento no Ensino Superior / PRR
Cenas de Saúde - Grupo de Teatro	Até 31/07/2024	Apoio a Iniciativas de Acolhimento e Integração dos Novos Estudantes	DGES
"EUROPEAN HEALTH CARE FINAL DISSERTATION (EHECADI): a digital, international, and collaborative codesigned model to address health care societal challenges"	Até 31/01/2025	Key Action 2 – Partnerships for Cooperation	Erasmus+
"Prevention in Action" – Prevention and health promotion of NCDs - Cardiovascular diseases and diabetes at an individual and societal level	Até 31/12/2025	EU4Health programme 2021-2027	European Health and Digital Executive Agency
Pedagogia XXI	30/06/2026	Impulso Mais Digital - Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica	PRR
Digital4Health Portugal (D4H-PT)	30/06/2026	Impulso Mais Digital - Reforma e Modernização da Medicina	PRR

Fonte: CDIR 2023

#### 7.4. Responsabilidade Social

A ESSNorteCVP, em harmonia com o PDE 2020-2023 e os Estatutos, mantém-se comprometida com a responsabilidade social, a promoção do bem-estar e a solidariedade desenvolvendo ações com vista à formação de profissionais socialmente responsáveis; à investigação e desenvolvimento de projetos com impacto social relevante; ao aumento da literacia da população; ao voluntariado e à ação solidária.

Em 2023 a ESSNorteCVP foi reconhecida com o "Selo de Qualidade Academia Voluntária" pelas práticas, dinâmicas e instrumentos concebidos e desenvolvidos para a promoção da prática do voluntariado. A pretensão para o próximo ano é manter e alargar o âmbito.

A ESSNorteCVP conserva a cooperação com o Observatório de Responsabilidade Social & Instituições de Ensino Superior (ORSIES), que integra desde 2017, como membro fundador, procurando responder, de forma ativa e participada, aos desafios propostos por esta rede (<https://www.essnortecvp.pt/pt/escola/orsies/>). A ESSNorteCVP participa no estudo sobre os Indicadores de Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior (IRSIES) para o que foi constituído grupo de IRSIES/ESSNorteCVP responsável pela implementação e avaliação dos IRSIES.

A ESSNorteCVP mantém participação ativa no grupo de trabalho da metodologia de “Aprendizagem e Serviço” (ApS), assim como, na iniciativa “Transforma Portugal”. Como resultado desta participação, a metodologia de ApS incorpora algumas unidades curriculares do CLE.

Integra igualmente a Rede de Voluntariado do Ensino Superior (R-VES) desde fevereiro de 2020. O reconhecimento e orientação estratégica para o compromisso com a responsabilidade social, tem permitido um conjunto de iniciativas em rede numa permanente partilha de Boas Práticas e Indicadores.

### **Conselho Eco Escolas**

Em resultado da experiência acumulada no âmbito do programa Eco-Escolas, em 2023 foi atribuído o 3º Galardão Bandeira Verde, em concordância com a visão “Manter o reconhecimento como Escola sustentável”, pela adoção de comportamentos ecológicos sustentável. O Conselho Eco-Escolas assume papel fundamental na monitorização do Plano de Ação onde se insere a estratégia de sustentabilidade do campus alinhado com os ODS. Nesta sequência, a ESSNorteCVP reuniu condições para submeter candidatura ao programa EcoCampus, coordenado a nível internacional pela Foundation for Environmental Education (FEE).

### **MetaRed Portugal**

A ESSNorteCVP integra o grupo de trabalho CiberSegurança da MetaRed Portugal, associação de instituições de ensino superior públicas e privadas portuguesas, aberta igualmente a outras entidades da administração pública que desenvolvam actividade relevante no domínio das TIC e em particular na sua aplicação no âmbito do ensino superior. Pretende ser um «ponto de encontro» para debate, reflexão e trabalho colaborativo sobre o uso de TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) no ensino superior, com total respeito ao princípio da autonomia das instituições, respeitando a sua liberdade individual para tomar suas próprias decisões, propondo recomendações e promovendo a partilha de experiências e boas práticas.

### **Bolsas de Estudo - DGES**

A ESSNorteCVP assegura o suporte necessário aos processos de candidatura à bolsa de estudo da Direção Geral do Ensino Superior (DGES). De acordo com o gráfico seguinte, em 2022/2023 verificou-se um aumento do número de bolsas aprovadas (104) em relação ao ano letivo anterior.

As bolsas de estudo, por estudante, apresentaram um valor mínimo de 872,00€ e um máximo de 4.094,00€.

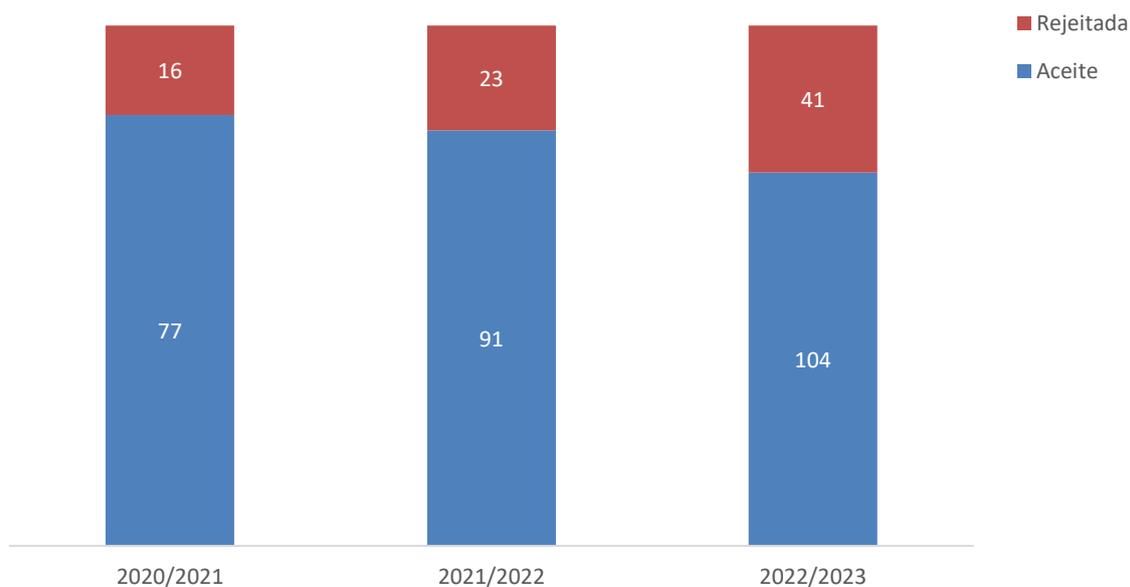


Gráfico 6: Bolsas de Estudo DGES

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SCTA 2023

### Bolsas/incentivos de Estudo ESSNorteCVP

O incentivo à formação concretiza-se através da atribuição de condições especiais, aos estudantes, na candidatura, matrícula e propina, relativa a formação ministrada pela ESSNorteCVP, conforme previsto no art.º 5º e art.º 6º do “Regulamento para Pagamento de Emolumentos, Taxas e Propinas”. Foram concedidos aos estudantes as bolsas/incentivos descritos na tabela seguinte.

Tabela 40: Bolsas/incentivos de estudo da ESSNorteCVP concedidos

Apoio / incentivo	N.º beneficiários	Curso
Isenção da taxa de candidatura	25	Licenciaturas
Isenção da taxa de candidatura	64	Mestrados
Isenção da taxa de candidatura	97	Pós-graduações
Desconto na propina – 10%	105	Licenciaturas
Desconto na propina – 10%	58	Mestrados
Desconto na propina – 10%	34	Pós-graduações
"Quanto mais tens mais Ganhas"	3	Licenciaturas
Bolsa PRR 2023	40	Mestrados
Oferta Inscrição	21	Pós-Graduações
<b>Total</b>	<b>446</b>	

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SCTA 2023

## Cheque formação

No ano letivo 2022/2023, foram atribuídos sete cheques de formação a estudantes que desenvolveram atividades de relevo na ESSNorteCVP conforme tabela abaixo.

Tabela 41 - Evolução dos montantes atribuídos correspondentes a "cheque formação"

Beneficiários de "cheque formação"	2020/2021 (€)	2021/2022 (€)	2022/2023 (€)
Estudantes que pertenceram à Associação Académica	1.800	3.200	4.200
Estudantes que pertenceram às Tunas	300	800	900
Estudante Presidente da Associação Académica	0	300	600
Estudantes que pertenceram ao Grupo de Voluntariado	1.300	1.500	500
Estudantes que pertenceram ao Projeto IFone 112: Aprender a Salvar Vidas	700	1.200	900
Estudantes que pertenceram ao Conselho Pedagógico	100	400	100
Estudantes que pertenceram ao CAQ	0	200	0
Estudantes que pertenceram ao EcoEscolas	-	500	200
<b>Total</b>	<b>4.200</b>	<b>8.100</b>	<b>7.400</b>

Fonte: Relatório Anual de Atividades do SCTA 2023

## 7.5. Plano de Divulgação, Marketing e Comunicação

É indiscutível afirmar que o sector da educação, em especial o Ensino Superior, se apresenta como uma área altamente competitiva. Nos últimos anos, a evidência demonstra a constante mutação vivida pelas instituições de ensino superior (IES), nos mais diferentes níveis (nível estrutural, nível económico e nível demográfico). Neste contexto, e com a competição crescente entre os diferentes IES, cada instituição de ensino superior deverá prezar pela implementação de estratégias de diferenciação de marketing, procurando o reconhecimento das suas ações, dos seus serviços e dos seus produtos, junto da comunidade e dos potenciais clientes.

Reconhecendo que a comunicação desempenha um papel crucial na construção da imagem pública das organizações, na ESSNorteCVP, o processo de comunicação e divulgação de informação é da responsabilidade do Gabinete de Comunicação e Marketing. Neste sentido, de forma garantir a divulgação das ações da ESSNorteCVP e sua notoriedade, é garantida a cobertura de eventos científicos e culturais, de ações e de projetos, através da produção de conteúdos e do contacto com os órgãos de comunicação social, bem como, através dos seguintes meios:

- **Redes Sociais:** atualização permanente da página de *Facebook, Twitter; Instagram; Canal YouTube;*
- **Mupis de divulgação da oferta formativa;**
- **Eventos científicos e culturais;**

- **Comunicação Social:** divulgação em Jornais/Revistas locais, regionais e nacionais;
- **Revista RIIS®:** Revista *online*;
- **'Campanha Quanto Mais Tens Mais Ganhas':** atribuição de bolsas a estudantes inscritos/matriculados, no 1º Ciclo de Estudos, com nota de ingresso igual ou superior a 160 pontos;
- **Feiras/mostras:** presença em eventos de divulgação de oferta formativa;
- **Conceção de produto:** design, promoção e divulgação de flyers, power point, layouts e produtos de *merchandising*.

## 8. Eixo 5: Cooperação e Recursos



A ESSNorteCVP valoriza e desenvolve uma relação permanente de cooperação com os seus contextos regionais, nacionais e internacionais, tornando assim efetiva a sua interação com a comunidade. Promovemos uma interação multidimensional com as instituições públicas, privadas, solidariedade social, tecido empresarial e alumni, e desenvolver uma estratégia própria de valorização do conhecimento em saúde, de incubação de projetos promotores de saúde e bem-estar das populações, de promoção do empreendedorismo e de intervenção efetiva na esfera social.

Objetivos Estratégicos:

- 5.1. Fortalecer o relacionamento de proximidade com a comunidade local e regional;
- 5.2. Reforçar a ligação com decisores políticos, por forma a orientar o ensino, investigação e voluntariado;
- 5.3. Informar, capacitar e mobilizar os alumni para um maior envolvimento nas atividades da ESSNorteCVP;
- 5.4. Conservar as infraestruturas físicas e digitais na garantia das condições necessárias ao cumprimento da sua missão.

### Cooperação e participação em redes

Conscientes da importância da cooperação com outras instituições e organizações, manteve-se a colaboração numa ótica de (co)responsabilização e pela intervenção no ambiente/contexto em que vivemos, seja o contexto académico, seja o contexto social.

Tabela 42 - Representação da ESSNorteCVP na comunidade

Órgão/membro	População alvo	Entidades envolvidas
<b>Comissão Municipal para a Promoção da Saúde</b>	População em geral	União Recreativa dos Amigos da Terra; Centro Social e Paroquial de Nogueira do Cravo; Cruz Vermelha Portuguesa- Delegação de Cucujães; Desafio Jovem; Associação de Pais da Escola Básica e Secundária Ferreira de Castro; Guarda Nacional Republicana; Centro distrital de Segurança Social de Aveiro – Serviço Local de Oliveira de Azeméis; Agrupamento de Escolas Dr. Ferreira da Silva; Santa Casa da Misericórdia de Oliveira de Azeméis – Equipa de Intervenção Direta Soltar Amarras; Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa; Liga Portuguesa Contra o Cancro; Agrupamento de Centro de Saude Enre o Douro e Vouga II - Aveiro Norte; Agrupamento de

		Escolas Soares Basto; Centro de Respostas Integradas do porto Central CRI Porto Central do DICAD da ARS Norte, IP
<b>Conselho Geral do Agrupamento de Escola Soares Basto</b>	Comunidade Educativa	Docentes, discentes, não docentes, associação de pais, município, representantes da comunidade científica e empresarial do Concelho de Oliveira de Azeméis
<b>Conselho Geral do Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro</b>	Comunidade Educativa	Docentes, discentes, não docentes, associação de pais, município, representantes da comunidade científica e empresarial do Concelho de Oliveira de Azeméis
<b>Conselho Local de Ação Social de Oliveira de Azeméis</b>	Rede Social do Concelho de Oliveira de Azeméis	Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, DREN/EFA- Agencia Nacional de Formação e Educação para Adultos; Associação Comercial do Concelho de Oliveira de Azeméis e Vale de Cambra; Associação de Solidariedade Social de Loureiro; Associação Dianova Portugal; AECO - Associação Empresarial de Oliveira de Azeméis; Centro Distrital de Solidariedade e Segurança Social de Aveiro; Centro Infantil de São Roque; Comissão de Melhoramentos de Azeméis; Comissão Local de Acompanhamento do Rendimento Mínimo Garantido; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Oliveira de Azeméis; Cruz Vermelha Portuguesa – Núcleo de Cucujães; FAPCOA – Federação Associação de Pais do Concelho de Oliveira de Azeméis; Juntas de Freguesias; IPSS's, Anop – Associação Nacional de Oficinas e Projetos; Associação de Melhoramentos pró-Oteiro; Associação Cultural e desportiva de Cesar; Centro de Saúde; Conselho Municipal de Educação; Escola EB2, 3 Bento Carqueja; Fundação Condessa de Penha Longa; Fundação Manuel Brandão.
<b>Conselho Local de Acompanhamento (CLA) - Estratégia Municipal de Adaptação às Alterações Climáticas e do Plano de Adaptação às Alterações Climáticas</b>	População em geral	Município de Oliveira de Azeméis; Administração Central, Regional, Local / Serviços Públicos, Agentes Económicos, Associações Empresariais e Socioprofissionais, Organizações da Sociedade Civil, Instituições de Ensino e Comunicação Social
<b>Conselho Municipal de Educação</b>	Rede Escolar do Concelho de Oliveira de Azeméis	Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, Direção Regional de Educação do Norte, Universidade de Aveiro, Agrupamento de Escolas Secundárias, Associações de Pa, Serviços Públicos de Saúde, Segurança Social, Serviços de Emprego e Formação Profissional, IPSS's, Forças de Segurança, Juntas de Freguesia.
<b>Conselho Municipal da Juventude</b>	Jovens da CMOA 14 aos 30 anos	Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis; Assembleia Municipal; Associações Juvenis; Associações de Estudantes; Organizações de Juventude Partidárias.
<b>Conselho Municipal de Segurança</b>	População em geral	Entidades e organizações que intervenham no âmbito da violência doméstica -Autoridade da Saúde de Oliveira de Azeméis,

		representante do Hospital S. Miguel e o ACES – EDV II, presidente da Comissão Municipal de Educação, representante da Federação das Associações de pais, presidente da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, presidente da Associação de Estudantes da Escola Superior de Enfermagem de Oliveira de Azeméis, representante da Escola Superior de Saúde, representante da Escola Superior Aveiro Norte e representante de cada um dos Agrupamentos de Escolas de Oliveira de Azeméis
<b>Conselho Municipal Sénior</b>	População Idosa	Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, Universidade Sénior de Oliveira de Azeméis, Segurança Social, Associações Humanitárias dos Bombeiros Voluntários de Oliveira de Azeméis, Associações Humanitárias dos Bombeiros Voluntários de Fajões, Forças de Segurança, Fundação Manuel Brandão, IPSS's, Juntas de Freguesia.
<b>Observatório da Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior (ORSIES)</b>	Instituições de Ensino Superior (IES)	30 Membros fundadores - IES (informação disponível em: <a href="http://orsies.forum.pt/">http://orsies.forum.pt/</a> )
<b>Observatório da Violência Doméstica</b>	Rede Social do Concelho de Oliveira de Azeméis	ACES - Equipa de Prevenção da Violência em Adultos - EPVA, Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, DIAP de Santa Maria da Feira – Comarca de Aveiro – Procuradoria da República, Equipa de Reinserção Social Entre Douro e Vouga, Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa, Guarda Nacional Republicana, Projeto TIME - CLDS 3G, Rede Local de Intervenção Social - RLIS, Santa Casa da Misericórdia de Oliveira de Azeméis – Projeto Ponto Final, Centro de Apoio Familiar Pinto de Carvalho - CAFPC
<b>Rede de Voluntariado no Ensino Superior (R-VES)</b>	Voluntários das IES	Universidade do Algarve, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Instituto Politécnico de Beja, Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, Instituto Politécnico de Leiria, Instituto Politécnico de Portalegre, Instituto Politécnico de Porto, Instituto Politécnico de Santarém, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Instituto Politécnico de Tomar, Instituto Politécnico de Viseu, Universidade do Algarve, Universidade de Aveiro, Universidade da Beira Interior, Universidade Católica Portuguesa, Universidade da Madeira
<b>Núcleo Executivo da Rede Social OAZ</b>	Rede Social do Concelho de Oliveira de Azeméis	Entidades, públicas e privadas sem fins lucrativos, de âmbito concelho

Fonte: CDIR 2023

## 8.1. Novos Protocolos

Foram celebrados os seguintes protocolos com vista a reforçar a ligação com decisores políticos, por forma a orientar o ensino, investigação e voluntariado em cumprimento do objetivo estratégico.

Tabela 43 - Protocolos celebrados em 2023

Instituição	Data Realização
Universidade Federal Fluminense (Niterói - Brasil)	01/02/2023
Projeto Time - Obra Social de S. Martinho da Gândara	10/03/2023
COMOSSELA	25/05/2023
APMDH - Associação Portuguesa de Medicina Dentária Hospitalar	10/02/2023
Universidade de Évora (Mental Health of University Students)	22/09/2023
LINDE SAÚDE	30/11/2023
Clínica Albano Silva Teixeira	20/01/2023
CLIZONE (clínicas de: Oliveira de Azemeis, Ovar, S. João da Madeira)	20/01/2023
Centro Médico de Estarreja	13/02/2023
Santa Casa da Misericórdia de Vila Nova de Gaia	07/09/2023
POMBALDIAL - Diaverum	29/09/2023

Fonte: CDIR 2023

## 8.2. Clínica Pedagógica

A Clínica Pedagógica ESSNorteCVP é uma estrutura científico-pedagógico da ESSNorteCVP. Enquanto espaço clínico tem como finalidade desenvolver respostas em saúde à comunidade através da prestação de serviços especializados e promover um contexto de excelência formativa para os profissionais e estudantes, através de atividades pedagógicas, realização de investigação e de produção e divulgação de conhecimento científico.

A qualidade e segurança dos serviços que presta é assegurada pela colaboração de profissionais de excelência e professores nas suas áreas de especialização clínica, prestando cuidados de saúde personalizados, de forma holística e interdisciplinar, recorrendo a tecnologias e métodos clínicos atuais, num espaço moderno e empreendedor, com registo na Entidade Reguladora da Saúde (ERS) nº E144470.

Encontram-se em funcionamento consultas de acupuntura, osteopatia, nutrição e psicologia e, ainda, um posto de colheitas para análise clínicas.

### MISSÃO

A Clínica Pedagógica ESSNorteCVP tem como missão assegurar atividade clínica de ensino, de prestação de cuidados e promoção de saúde à comunidade, bem como o desenvolvimento de investigação clínica

e boas práticas.

No PDE 2020-2023, fortalecer o relacionamento de proximidade com a comunidade local e regional surge como objetivo estratégico para a consolidação da implementação da Clínica Pedagógica, com base na metodológica de aprendizagem e serviço, com impacto positivo na saúde da comunidade local.

A atividade de consulta e tratamentos na área das TNC, psicologia, nutrição e análises clínicas tem por finalidade o serviço social de apoio à comunidade académica e seus familiares a custos acessíveis; prestação de serviços à região e, ainda contexto de ensino clínico/estágio para os estudantes da licenciatura.

Em 2023, realizaram-se na Clínica Pedagógica 1 209 consultas, das quais 64% (777) foram realizadas a título gracioso.

Tabela 44 - Evolução do n.º de consultas na Clínica Pedagógica

	2021	2022	2023
<b>Especialidade</b>	<b>Nº consultas</b>		
Psicologia	0	63	33
Nutrição	8	9	4
Acupuntura	249	95	224
Osteopatia	143	613	948
<b>Total</b>	<b>400</b>	<b>780</b>	<b>1209</b>

Fonte: Relatório Anual de Atividade do SCTA 2023

### 8.3. Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade

A Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade (UPSC) desenvolve a sua atividade através da colaboração institucional; prestação de serviços ao exterior; ação cultural desportiva e artística no exterior; integração em projetos e parcerias nacionais e captação de receitas através da atividade desenvolvida. Neste âmbito, trabalha em parceria com instituições públicas, privadas, de solidariedade social, com o tecido empresarial e os alumni, com vista ao alinhamento com as necessidades reais de maior relevância para a região. Desenvolve uma intervenção permanente com o envolvimento da comunidade académica, numa perspetiva de formação, investigação e desenvolvimento, de forma a permitir ganhos em saúde para a comunidade.

A UPSC conta com a colaboração efetiva do Grupo de Voluntariado da ESSNorteCVP, em estreita colaboração com o GAEIVA. Alguns dos estudantes voluntários estão ainda integrados no Voluntariado Juventude CVP Nacional, aspeto que se tem revelado muito positivo na medida em que integram atividades de intervenção com expressão nacional e internacional.

## Instituições parceiras

Esta unidade, em cooperação com a comunidade em geral, colabora ativamente na conceção e desenvolvimento de projetos conjuntos, nomeadamente, projetos de inovação pedagógica e de responsabilidade social, centrados na metodologia de Aprendizagem e Serviço (ApS). Abaixo apresenta-se a lista de parceiros da UPSC.

Tabela 45 - Lista de parceiros no âmbito da prestação de serviços à comunidade

<b>Parceiros da UPSC</b>
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro
Agrupamento de Escolas Soares Bastos
Agrupamento de Escolas Oliveira Júnior - São João da Madeira
Agrupamento de Escolas de Arrifana Santa Maria da Feira
Agrupamento de Escolas de Búzio
Agrupamento de Escolas de Fajões
Escola Básica de Seleira – Vermoin
Agrupamento de Escolas João da Silva Correia
Colégio Nossa senhora da Apresentação - Calvão
Escola Básica de Loureiro e Escola Básica Dr. José Pereira Tavares
Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis
Associação Desportiva e Cultural SportAz
Centro Lúdico de OAZ
Junta de freguesia de São João da Madeira
Juventude Cruz Vermelha Portuguesa
Delegação Cruz Vermelha Portuguesa - Cucujães
Liga Portuguesa contra o Cancro
Instituto Português do Sangue e da Transplantação (IPST)
MCoutinho
Projeto Time
ACAIS – SJM
Casa Ozanam
Jardim Infância Vermoin (3-5 anos)
Centro de Apoio Familiar Pinto Carvalho (5 anos)
Centro de Dia Nogueira do Cravo
Santa Casa da Misericórdia de Vale de Cambra
Santa Casa da Misericórdia de São João da Madeira
Centro de Dia Fajões (Santa Casa da Misericórdia de SJM)
Obra Social de São Martinho da Gândara
Comissão de Melhoramentos Locais de Palmaz
Lar de idosos Dra. Leonilda Matos
Fundação Manuel Brandão
Centro Paroquial e Social de Sta. Marinha
Centro Paroquial e Social Santo André de Macinhata da Seixa
Centro Social e Paroquial Pinheiro da Bemposta
Centro Infantil e Social de Cesar (CISC)
Centro de Melhoramentos de Palmaz
Comissão de melhoramentos de Azeméis

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2022/2023

Maioritariamente as ações desenvolvidas foram realizadas através de infusão curricular no âmbito do processo ensino aprendizagem, do 1º ciclo de estudos, com recurso a Projetos com a metodologia de Aprendizagem e Serviço (ApS) ou através do grupo de voluntariado.

## Atividades de natureza comunitária

Em 2022/2023 registaram-se 10 atividades com a participação de 74 estudantes.

Tabela 46 - Participação em atividades na comunidade 2023

Atividade	Local	Parceiros	Duração (h)	Estudantes/Docentes	Participantes
Desporto é saúde	Agrupamento de Loureiro	EB de Loureiro e EB Dr. José Pereira Tavares	4	5	Comunidade Escolar
Jornadas João da Silva Correia	Agrupamento de Escolas João da Silva Correia - SJM	Agrupamento de Escolas João da Silva Correia	2	4 Estudantes 3 Docentes	Comunidade Escolar (secundário)
Hello Job	ESSNorteCVP	Projeto Time	8	0	Estudantes do ensino secundário (4 estudantes)
Dia Aberto Soares Bastos	Agrupamento de Escolas Soares Bastos - OAZ	Agrupamento de Escolas Soares Basto	2	2 estudante 1 docente	Comunidade Escolar (secundário)
Dia Internacional da Família	São João de Ver	Grupo Amizade	6	2	Pais/Filhos Escola Básica de Fornos_SMF (300 participantes)
Mercado à Moda Antiga	Centro de OAZ	Delegação Cruz Vermelha de Cucujães	26	14	Comunidade de OAZ
Dia do Cliente Seat_Ford Mcoutinho	Seat_Ford OAZ	MCoutinho	8	5	Comunidade
Semana da Criança	Parque La Sallette OAZ	CMOAZ	53	32	Comunidade
Sunset BTT	Parque La Sallette OAZ	Associação Desportiva e Cultural SportAz	11	9	Comunidade
Azeméis em Férias	ESSNorteCVP	Centro Lúdico de OAZ	3	1	Crianças e jovens do Centro Lúdico de OAZ
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>123h</b>	<b>74</b>	
	<b>Atividades</b>				

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2022/2023

Tabela 47 - Evolução dos indicadores de participação em atividades de natureza comunitária

	2021	2022	2023
Nº de atividades	1	7	15
Nº de estudantes	8	98	157
Nº de Parceiros	1	6	15

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2022/2023

### Atividades de natureza pedagógica

A mudança de paradigma no Ensino Superior, de um ensino baseado na transmissão de conhecimentos, para um ensino em que o estudante desempenha um papel central e ativo na aquisição e desenvolvimento de competências, implica a definição de linhas de orientação e áreas prioritárias no sentido da melhoria sustentada da qualidade do ensino.

Assim, uma das estratégias adotadas para a aquisição e desenvolvimento de competências de comunicação, organização da informação, relação interpessoal e promoção da literacia em saúde, passa por realizar atividades na comunidade que são enquadradas no âmbito das unidades curriculares ou extracurriculares, tais como formação em saúde/sessões de educação para a saúde.

Tabela 48 - Participação em atividade de natureza pedagógica 2022/2023

Data	Sessão de educação	Local/Parceiro	Realização	Horas	Participantes
12 de junho	Incontinência Urinária	ACAIS - SJM	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	2	30
12 de junho	Primeiros Socorros_ Utentes	Casa Ozanam	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	2	40
12 de junho	Primeiros Socorros_ Técnicos	Casa Ozanam	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	2	10
12 de junho	O Ruído	Jardim Infância Vermoin (3-5 anos)	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	2	24
12 de junho	Alimentação Saudável	Centro de Apoio Familiar Pinto Carvalho (5 anos)	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	2	23
12 de junho	Importância da água	Comissão de melhoramentos de Azeméis	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	2	20
12 de junho	Higiene Oral	Comissão de	2º ano CLE	2	20

junho		melhoramentos de Azeméis	UC de Educação em Saúde		
20 de junho	Prevenção de risco de Queda	ESSNorteCVP/CMOAZ	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	1	120
20 de junho	Exercício Físico e mobilidade	ESSNorteCVP/CMOAZ	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	1	120
20 de junho	Alimentação nos Idosos	ESSNorteCVP/CMOAZ	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	1	120
20 de junho	Estimulação cognitiva	ESSNorteCVP/CMOAZ	2º ano CLE UC de Educação em Saúde	1	120
<b>TOTAL</b>	<b>11 Sessões de Educação para a Saúde</b>			<b>18</b>	<b>287</b>

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2022/2023

Da análise da evolução das atividades de natureza pedagógica, constata-se que houve um acréscimo das atividades de natureza pedagógica, no último ano letivo.

Tabela 49 - Evolução das atividades de natureza pedagógica

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Nº de sessões	-	2	11
Nº de estudantes	-	8	55
Participantes	-	65	287
Nº de Parceiros	-	2	6

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2022/2023

### Atividades de natureza pedagógica integrada em projetos

**Projeto “iFone 112: Aprender a salvar vidas”** – Tem como objetivo alertar os estudantes para a importância da formação em reanimação e vias verde. As ações são dirigidas a estudantes do 12º ano da área de Ciências e Tecnologias de escolas secundárias da Região Entre Douro e Vouga, à exceção do Agrupamento de Escolas Soares Bastos, onde as ações são dirigidas a estudantes do 9º ano, integradas na disciplina de Ciências da Natureza. Este projeto utiliza a metodologia de aprendizagem pelos pares e promove: o aumento do nível de conhecimentos ao nível do Suporte Básico de Vida (SBV); a capacitação para intervir de forma efetiva e consciente nas manobras de SVB através, da prática simulada, de uma intervenção segura e imediata nos diferentes contextos de paragem cardiorrespiratória; o empoderamento da população estudantil; o empoderamento dos estudantes do 1º ciclo de estudos do

curso de licenciatura (instrutores); a valorização, pelos instrutores, da sua formação académica; a valorização da imagem do enfermeiro na comunidade. Em 2022/2023 foram realizadas 43 ações, num total de 112 horas e 45 minutos, alcançando 1001 alunos, com a intervenção de 90 instrutores.

Tabela 50 - Indicadores de realização do projeto iFone 112: aprender a salvar vidas

Sessões	Local/Parceiro	Ano escolar	N.º de horas de cada sessão (h)	Participantes	Instrutores
4	Colégio Nossa senhora da Apresentação - Calvão	11º	4:00h (cada)	98	4 estudantes
2	Agrupamento de Escolas Oliveira Júnior - São João da Madeira	10º	3:30h (cada)	161	11 estudantes
17	Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro - OAZ	10º e 12º	3:15h (cada)	391	30 estudantes
10 sessões (cada turma teve 2 sessões – 1 teórica e 1 prática)	Agrupamento de Escolas de Búzio	10º	3:00h (cada)	120	21 estudantes
7	Agrupamento de Escolas Soares Bastos	9º	1:30h (cada)	168	18 estudantes
2	Agrupamento de Escolas de Fajões	10º	2:45h (cada)	41	4 estudantes
1	Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira	11º	3:30h (cada)	22	2 estudantes
<b>TOTAL</b>	<b>43 Sessões</b>		<b>112:45h</b>	<b>1001</b>	<b>90 estudantes</b>

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2022/2023

Tabela 51- Evolução dos indicadores de realização do projeto iFone112: aprende a salvar vidas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nº de sessões	--	34	43
Participantes	--	807	1001
Nº de Instrutores	--	54	90
Nº de Parceiros	--	6	7

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2022/2023

**Projeto “#O Meu Sol vive + o verão”** - Projeto de intervenção comunitária, é uma iniciativa anual dinamizada pela Juventude Cruz Vermelha Portuguesa em parceria com os Laboratórios Vichy. Esta iniciativa tem como objetivos alertar as crianças e jovens para os riscos associados a uma exposição solar excessiva, bem como, a sensibilização para um comportamento ambientalmente correto e a adoção de comportamentos seguros no período de Verão, em particular, no atual contexto de Pandemia. O projeto decorre de maio à setembro, tendo início com a formação específica sobre a temática (online) e publicação de informação e dicas de sensibilização digital. Tem como público-alvo a população em geral, mas com especial enfoque nas crianças (5-11 anos) adolescentes (12-17 anos) e jovens adultos/as (18-

35 anos).

**“Projetos de Aprendizagem e Serviço”** – A metodologia Aprendizagem e Serviço (ApS) é uma abordagem pedagógica inovadora que integra a unidade curricular, o serviço e o envolvimento significativo da comunidade. Promove aprendizagem resultante do envolvimento ativo dos estudantes na comunidade e do trabalho numa problemática do contexto real. A reflexão, o envolvimento cívico e participação na resolução de problemas são pilares do processo de aprendizagem numa perspetiva de ação-reflexão-ação. A metodologia ApS junta estudantes, académicos e a comunidade na qual todos se tornam parceiros na resolução de problemas e recursos de ensino-aprendizagem. Neste sentido, os quatro pilares básicos da ApS são: reflexão, participação, aprendizagem e serviço, sendo as etapas básicas da ApS: preparação (esboço da ideia, relação com o contexto comunitário, planificação do projeto); realização (preparação com o grupo, execução com o grupo, conclusão como grupo) e avaliação. Em 2022-2023 foram desenvolvidos 13 projetos ApS no âmbito das unidades curriculares ‘Ensino Clínico I e Ensino Clínico VI do CLE, alcançando um total de 521 participantes.

Tabela 52 - Projetos de Aprendizagem e Serviço

Tema da sessão	Parceiros	Duração Total (h)	Nº estudantes	Participantes
Aprendendo e Cuidando	Centro de Dia Nogueira do Cravo	144	2	20
Festa dos Jovens / Seniores	Santa Casa da Misericórdia de Vale de Cambra	144	7	100
Envelhecer é a grande sabedoria da vida.	Centro de Dia Fajões (Santa Casa da Misericórdia de SJM)	144	2	16
Envelhecer: A arte da vida...	Fundação Manuel Brandão	144	6	32
Envelhecimento ativo	Obra Social de São Martinho da Gândara	144	2	30
Grupo de Amigos de Palmaz	Comissão de Melhoramentos Locais de Palmaz	144	6	30
Contador de costumes e tradições	Lar de idosos Dra. Leonilda Matos	144	3	40
Jogos em Companhia	Santa Casa da Misericórdia de São João da	144	2	76

Madeira					
LongeVida	Centro Paroquial e Social de Sta. Marinha	144	5	54	
O universo da vida... Envelhecimento	Centro Paroquial e Social Santo André de Macinhata da Seixa	144	3	26	
Sorrir toca a todos	Centro Social e Paroquial Pinheiro da Bemposta	144	6	20	
Unidos Por Cesar	Centro Infantil e Social de Cesar (CISC)	144	6	52	
Prevenção 65enior+	Centro de Melhoramentos de Palmaz	12	28	25	
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1740</b>	<b>78</b>	<b>521</b>

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2022/2023

Da análise da evolução das atividades de natureza pedagógica integradas em projetos, constata-se um aumento do número de estudantes e do número de sessões. O número de participantes e parceiros foi maior em 2022-2023, ano em que se verificou um abrandamento da pandemia.

Tabela 53 - Evolução dos indicadores de realização das atividades de natureza pedagógica integrada em projetos

	2021	2022	2023
Nº de sessões	7	38	100
Nº de estudantes	67	115	199
Participantes	1235	964	1803
Nº de Parceiros	7	8	20

Fonte: Relatório Anual de Atividades da UPSC 2022/2023

### Atividades de natureza cultural e artística

As ações culturais, desportivas e artísticas são importantes para o desenvolvimento de competências transversais que contribuem ativamente para a formação complementar e o bem-estar do estudante.

Para estas atividades a UPSC conta com a colaboração da Associação Académica, da Associação dos Antigos Estudantes, da *Rapazinhos Tuna* (tuna masculina) e da *K'Rica Tuna* (tuna feminina), estas últimas, empenhadas na defesa das tradições académicas, participando em eventos de cariz cultural, que se realizam em diferentes contextos comunitários. No ano letivo 2022/2023, a *Rapazinhos Tuna* tiveram presentes em 23 atuações e a *K'Rica Tuna* em 16 atuações.

No que respeita aos eventos científicos de cariz cultural, junto da comunidade académica, realizaram-

se dois momentos, a comemoração do dia de São Martinho, a 11 de novembro de 2022, através da peça de teatro intitulada “A lenda de São Martinho”, e a Festa de Natal da ESSNorteCVP com a apresentação dos Globos de Ouro da ESSNorteCVP. Ambos os momentos dão a conhecer à comunidade como a representação, dança, música podem ser um recurso para o desenvolvimento de competências dos nossos estudantes.

### **Competências desenvolvidas pelos estudantes de enfermagem**

Com o intuito de identificar quais as competências desenvolvidas pelos estudantes no âmbito das atividades na comunidade/voluntariado, construiu-se um questionário, tendo por base as competências exigidas ao enfermeiro de cuidados gerais e que estão refletidas nas grelhas de avaliação dos ensinamentos clínicos. Da análise dos questionários, verifica-se, resumidamente, o seguinte:

- As competências que apresentaram uma perceção mais destacada de desenvolvimento para os estudantes foram as da responsabilidade e gestão;
- As competências seguintes foram: organização; adaptação; espírito de equipa; conhecimentos científicos e reflexão crítico-reflexiva; promoção da saúde; colheita de dados/diagnóstico de situação; planeamento (das atividades); avaliação das atividades; comunicação e relacionamento interpessoal; e registo das atividades.
- Através da questão aberta foram reportadas “*soft skills*”, tais como: desenvolvimento pessoal; empatia; motivação; inteligência emocional; capacidades cognitivas; e aprendizagem no terreno.

Podemos concluir que as atividades na comunidade e o voluntariado têm contribuído com experiências que promovem o desenvolvimento nos estudantes de competências desejáveis e preconizadas pela ESSNorteCVP.

### **8.4. Infraestruturas**

Conservar as infraestruturas físicas e digitais na garantia das condições necessárias ao cumprimento da sua missão é um objetivo estratégico do PDE 2020-2023. Na prossecução deste objetivo a ESSNorteCVP assegura a manutenção e segurança das infraestruturas físicas e digitais, bem como, a disponibilidade e acesso à informação.

A ESSNorteCVP dispõe de instalações situadas em Oliveira de Azeméis, distribuídas pelo edifício nascente e o edifício poente.

Em 2023 procedeu-se à requalificação e reabilitação de espaços com vista à melhoria das condições das salas de aula, nomeadamente, criação de mais uma sala de aula e substituição de cadeiras de palmatória

por cadeiras e mesas; à aquisição de equipamento técnico com vista à criação de ambiente de aprendizagem promotor da aquisição de competências através de uma aprendizagem prática/simulada e *hands-on*.

Tabela 54 - Espaços físicos - edifício nascente

Edifício Nascente
Secretariado pedagógico
Unidade de investigação e desenvolvimento
Unidade de prestação de serviços à comunidade
Gabinete de mobilidade e cooperação internacional
Gabinete de comunicação e marketing
Conselho técnico-científico
Conselho pedagógico
Conselho para a avaliação da qualidade
Direção das áreas de ensino
Gabinetes de docentes
Centro de simulação e aprendizagem interativa (simlab@learn)
Clínica pedagógica
Salas de aula (1-5)
Refeitório/cozinha

Fonte: SAG, 2023

Tabela 55 - Espaços físicos - edifício poente

Edifício Poente
Receção
Conselho de direção
Serviços administrativos
serviços académicos e ingresso
serviço de contabilidade, tesouraria e aprovisionamento
serviço de recursos humanos
Serviço de documentação, informação e biblioteca
Serviços técnicos de informática e multimédia
Serviço de apoio geral
Unidade de formação e desenvolvimento humano
Gabinete de apoio ao estudante e inserção na vida ativa
Comissão de ética
Provedor do estudante
Auditório
Laboratório de práticas 1 – 2
Salas de aula (1-6)
Bar

Fonte: SAG, 2023

## 8.5. Tecnologia e Digitalização

A ESSNorteCVP mantém a sua aposta na modernização tecnológica e digital adotando diferentes soluções, que passam por maior interoperabilidade nos sistemas e plataformas de informação académica, armazenamento e arquivo de informação digital e com segurança, atendimento virtual ao estudante, gestão de informação acessível em diferentes formatos tecnológicos, gestão de processos, desde o acesso e ingresso, passando pelo ensino, aprendizagem e avaliação, a internacionalização, a creditação do percurso académico, à certificação da formação e relação com alumni, pessoal, comunidade e demais stakeholders. A interoperabilidade requer a materialização de uma estratégia de

transição digital que permita à ESSNorteCVP: lidar com grandes níveis de informação; otimizar os processos internos; aumentar a satisfação e a produtividade dos colaboradores; a satisfação dos estudantes; a avaliação e monitorização de indicadores relevantes; a gestão e publicitação da informação e suporte à tomada de decisão.

Em 2023 foi elaborado o “Plano de Desenvolvimento do Sistema de Informação” em articulação com o STI que foi implementado e monitorizado ao longo do ano incluindo as principais atividades/recursos de transformação tecnológica e digital: transição da plataforma/sistema Digitalis para a plataforma NONIO; modernização de equipamento informático e audiovisual; consultoria por empresa de suporte digital e formação para capacitação de toda a comunidade académicas (InforDocente; InforEstudante e InforGestão; implementação de um sistema de gestão e manutenção de equipamentos; aquisição de uma plataforma de plágio mais robusta; aquisição de licenças Office365 para estudantes e docentes com funcionalidades avançadas de colaboração e segurança; implementação de automatizações de processos de onboarding de estudantes e docentes; aquisição e distribuição de portáteis para docentes por forma a facilitar a mobilidade.

### **Centro de Simulação e Aprendizagem Interativa (SimLab@Learn)**

O centro de simulação e aprendizagem interativa (SimLab@Learn), registado em 2021, na Sociedade Portuguesa de Simulação aplicada às Ciências da Saúde (SPSim) tem como finalidade contribuir para a formação prática das diferentes áreas de especialização da saúde, com recurso a simulação enquanto tecnologia educativa e de aprendizagem colaborativa. Visa melhorar a segurança no atendimento ao cliente, a educação e a investigação pela inovação com técnicas e ferramentas de aprendizagem imersivas e baseadas em simulação, incorporando-as nos planos curriculares e programas de treino da ESSNorteCVP. Tem uma área total de 428m<sup>2</sup>, com diversos cenários inovadores e elevado realismo, que permite a construção de contextos clínicos de grande complexidade em resposta as necessidades específicas, contando com:

- 10 salas de simulação avançada (laboratório de autocuidado, laboratório de comunicação e relação, laboratório materno-infantil, laboratório comportamento sensório-motor, estúdio de emergência/trauma, estúdio de bloco-operatório/cuidados intensivos, consultório);
  - 2 salas de *debriefing*;
  - 1 *future classroom lab*;
  - 1 armazém clínico avançado;
  - 1 ambulância;

- tecnologia de simulação de alta fidelidade;
- tecnologia de simulação virtual;
- equipa de peritos em simulação.

No SimLab@Learn preconiza-se a aprendizagem ativa dos estudantes, desde o ensino pré ao pós-graduado e na formação continua dos profissionais de saúde, no sentido da melhoria da satisfação dos estudantes e da sua autoeficácia. A sua manutenção implica um incessante investimento em recursos materiais, equipamentos e tecnologia para boas práticas de ensino, práticas simuladas, prestação de serviços à comunidade e investigação.

## 9. Eixo 6: Internacionalização



A internacionalização apresenta um elevado interesse estratégico para a ESSNorteCVP, que perspetiva a sua atividade num quadro de relações com parceiros institucionais de outros países, ao nível do ensino da saúde, da investigação, da mobilidade de estudantes, docentes e staff. Possibilita o reconhecimento pelos parceiros da capacidade de intervenção e inovação da ESSNorteCVP na área saúde, através das várias atividades desenvolvidas e planeadas a médio e longo prazo, pela efetiva capacidade de atrair docentes, investigadores, estudantes e outros técnicos.

Objetivos Estratégicos:

### 6.1. Internacionalizar o ensino e a investigação.

A ESSNorteCVP consolidou a sua política de internacionalização, desenvolvendo projetos e integrando redes colaborativas com vista à promoção das atividades de índole internacional, são exemplo:

- *Red Cross Network in Healthcare and Social Education & Research;*
- *Programa ERASMUS+ (KA1 – Students/Staff Mobility e BIP – Blended Intensive Program; KA2 - EHECADI - European Health Care Final Dissertation Project);*
- *COHEHRE – Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe;*
- *RIUPS - Rede Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud;*
- *ADALEFE - Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería;*
- *RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia;*
- *ICPHR - International Collaboration for Participatory Health Research;*
- *COIL - Collaborative Online International Learning.*

O processo de internacionalização, integrado no SIGQ sob o referencial 8 - Internacionalização, permite responder eficazmente às exigências que são colocadas para a mobilidade e cooperação internacional, quer pela Agência Nacional ERASMUS+, quer pela A3ES, assim como, reforçar a qualidade das parcerias e redes que integra. Com o intuito de facilitar o acesso à informação, as candidaturas e o diálogo entre os docentes, não docentes, estudantes, coordenador institucional da CVP e os representantes institucionais foi realizado, ao longo do ano, um trabalho dinamizador de atualização dos sites ' GMCI - Welcome International', <https://www.essnortecvp.pt/pt/servicos/welcome-to-international/>, CVP, <https://esscvperasmus.eu/>.

O Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI) trabalhou em estreita colaboração com

Coordenador Institucional ERASMUS + CVP, Agências Nacionais Erasmus+, Direção da Área de Ensino de Enfermagem e Coordenadores de Ciclos para fornecer um apoio sólido aos estudantes que se encontravam em mobilidade.

Apresenta-se de seguida uma síntese de atividades no âmbito da Internacionalização em dois domínios: Cooperação e participação em redes internacionais e Programa ERASMUS+.

### 9.1. Cooperação e Participação em Redes Internacionais

**Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe – COHEHRE**, a ESSNorteCVP é membro ativo desta rede, na qual participa ativamente, envolvendo a comunidade académica num conjunto diversificado de atividades, destacando a sua integração na COHEHRE *Academy*, conceção e desenvolvimento de Cursos Internacionais para estudantes e docentes, webinars, entre outros.

**Red Cross Network in Healthcare and Social Education & Research** - constituída por instituições de ensino da rede europeia Cruz Vermelha, tendo como instituições fundadoras: Formação Croix-Rouge - França; Colégio da Cruz Vermelha Sueca; Escola Médica da Cruz Vermelha da Universidade Riga Stradins - Letónia; Cruz Vermelha Portuguesa (ESSCVP- Lisboa; ESSNorteCVP e ESSCVP Alto Tâmega); Scuola Croce Rossa Italiana, Università degli Studi di Bologna; Escuela Universitaria de Enfermería de la Cruz Roja-UAM, Madrid; Centro Universitario de Enfermería Cruz Roja Sevilla. O objetivo geral consiste em dinamizar uma rede internacional da Cruz Vermelha para o ensino superior, comprometida em promover, desenvolver e apoiar a formação, o ensino, a investigação, a inovação e desenvolvimento interprofissional, bem como melhorar a prática colaborativa e gestão estratégica.

**Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud (RIUPS)** - estímulo à participação de estudantes, e membros, tendo por objetivo geral estimular a participação dos estudantes nos processos de consolidação das IES como promotoras da saúde, onde os estudantes integram projetos intra e extracurricular, com troca de experiências de promoção da saúde avançada.

**Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE)** - espaço de encontro entre as comunidades académicas parceiras, a fim de desenvolver projetos, redes e novos compromissos que fortaleçam o desenvolvimento disciplinar e profissional.

**Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS)** - intercâmbio e desenvolvimento da cooperação no âmbito do ensino, da investigação e da inovação das ciências da saúde; mobilidade académica entre os países da CPLP; a promoção e facilitação das relações bilaterais e multilaterais entre instituições de ensino superior (IES) e a formação ao longo da vida no âmbito das ciências da saúde.

## 9.2. Projetos Internacionais

Em termos de internacionalização da educação e formação, verificou-se um desenvolvimento e uma consolidação da internacionalização da ESSNorteCVP, tendo sido executado, o segundo ano, do projeto “KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds – 2022”. No âmbito do programa “KA131 – ENSINO SUPERIOR”, apoiado pelo “Programa ERASMUS+”, foi dada continuidade ao projeto “KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds – 2021” (terceiro ano); ao projeto “KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds – 2022” (segundo ano) e foi iniciado o projeto “KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds – 2023” (primeiro ano) . Foi igualmente executado, o segundo ano, do projeto “EHECADI - European Health Care Final Dissertation” no âmbito do “KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education” apoiado pelo “Programa ERASMUS+”. Foi dada continuidade ao “Collaborative Online International Learning”. No domínio da investigação, a ESSNorteCVP manteve a aposta na qualidade da atividade científica através da publicação “Revista de Investigação & Inovação em Saúde®” e intensificou a agenda de eventos científicos de carácter internacional.

## 9.3. Programa ERASMUS +

A mobilidade ERASMUS+ destina-se a apoiar as atividades de educação, formação, juventude e desporto em todos os setores da aprendizagem ao longo da vida, não apenas ao nível do Ensino Superior, mas também na Formação Profissional, Educação de Adultos, Ensino Escolar, Atividades para jovens e formação no âmbito do desporto.

O Erasmus+ está estruturado em 3 ações Ação-chave (key action - KA). A ESSNorteCVP mantém ativos os projetos KA1 2018; KA1 2019; KA1 2020 em carta conjunta com a ESSCVP Lisboa. Em fevereiro de 2021 submeteu candidatura ao projeto KA1 2021 em carta conjunta com as 3 escolas de ensino superior CVP.

Foi retomado o plano de mobilidades que tinha sido suspenso devido ao contexto pandémico, contudo com algumas restrições na medida em que os períodos de nomeação são realizados com uma antecedência de um ano. A execução das mobilidades, no âmbito do programa ERASMUS+, retomaram com *outgoing* de estudantes e staff embora se tenha verificado ausência de nomeações de estudantes/staff *incoming*. No presente ano letivo, no âmbito da **KA1 - Mobilidade individual para fins de aprendizagem**, foram desenvolvidas 26 mobilidades *outgoing*, sendo destas 16 de estudantes e 10

docentes/staff.

Tabela 56 - Mobilidades internacionais

	IN	OUT	TOTAL
Estudantes	24	16	40
Staff	26	10	36

Fonte: GMCI (SIGQ 2022)

### **Blended Intensive program (BIP) - Creating digital approaches for equitable access to mental health support**

A ESSNorteCVP integrou o BIP, com um docente na equipa de *Facilitator*, assim como, 5 estudantes da ESSNorteCVP.

O presente BIP é coordenado pelo IPS Setúbal, tendo como parceiros a ESSNorteCVP - Portugal, a Oulo University of Applied Sciences – Finlândia, Artevelte University of Applied Sciences – Bélgica, University of Croacia – Croácia e University of Bacau – Roménia.

### **Blended Intensive program (BIP) - Social transformation: A transformative approach for healthy, inclusive, sustainable and resilient societies**

Desenvolvimento deste BIP, sob a coordenação da ESSNorteCVP e parceiros: Oulu University of Applied Sciences – Finland; University of Artevelde – Belgium; University of VIC – Spain; University of Bacau – Roménia; Metropolia University of Applied Sciences, com execução em abril. O objetivo geral é *Lead, by learning service designed, awareness of future health professions (students) on social transformation needs in communities (ex: vulnerable groups) in an international and inter-professional co-working process, building solutions for healthy, inclusive, sustainable and resilient societies (think global, act local)*.

No âmbito da **KA2 – Cooperação entre organizações e instituições**, a ESSNorteCVP manteve a sua participação no consórcio internacional pela Univesitat de VIC – Catalunha, com o projeto denominado **“European Health Care Final Dissertation: a digital, International, and collaborative co-designed model to address health care societal challenges”**. Foram desenvolvidas reuniões trabalho, tendo a participação ativa dos docentes designados. O projeto encontra-se em fase de execução, de acordo com o planeamento aprovado, estando prevista a sua conclusão para 2025.

### **Collaborative Online International Learning (COIL)**

Projeto de mobilidade virtual previsto para cooperação entre a ESSNorteCVP, a Fundacio Universitaria Balmes, Univesitat de Vic, UVIC – Catalunha e Rotterdam University of Applied Sciences – Netherlands tendo sido desenvolvido um plano formativo a ser implementado no 1º semestre do ano letivo

2022/2023, dirigido aos estudantes de 1º ano do ciclo de estudos de enfermagem cuja integração curricular será efetuada em reunião de planeamento de semestre junto do coordenador de curso. Para o efeito foram realizadas reuniões de trabalho de conceção e desenvolvimento do projeto COIL.

## PARTE 2

### 9.4. Análise SWOT

A análise do posicionamento da ESSNorteCVP representa o primeiro passo em todo o processo de planeamento estratégico. Isso facilita uma compreensão mais completa da realidade dentro da qual uma organização opera e dos recursos com os quais pode contar na otimização dos resultados. Também é fundamental para compreender a natureza das atividades externas da organização, compromissos e limites internos, e assegurar que o planeamento seja concreto e viável.

Tabela 57 - Análise SWOT

**Pontos Fortes**

- Cultura de qualidade assente num SIGQ que monitoriza a concretização dos objetivos estratégicos;
- Abertura de novos ciclos de estudos;
- Reconhecimento e prestígio regional, nacional e internacional;
- Projetos em consórcio/parceria, nacionais e internacionais;
- Integração de estudantes na UID, com incremento à produção científica;
- Capacidade de translação e valorização dos resultados da investigação;
- Compromisso com a Responsabilidade Social;
- Integração de docentes dos ciclos de estudos em unidades de investigação com avaliação FCT de Muito Bom a Excelente;
- Investimento na digitalização;
- Centro de Simulação e Aprendizagem Interativa;
- Revista de Investigação & Inovação em Saúde (RIIS);
- Clínica Pedagógica com registo na Entidade Reguladora da Saúde;
- Reconhecimento da qualidade do ensino pela comunidade académica;
- Participação ativa dos docentes, estudantes e colaboradores na tomada de decisão sobre políticas institucionais;
- Elevada taxa de sucesso académico;
- Elevadas taxas de empregabilidade dos diplomados.

**Oportunidades**

- Cooperação com a rede Cruz Vermelha Portuguesa nacional e internacional para a criação de projetos conjuntos;
- Perspetiva de desenvolvimento de investigação com entidades prestadoras de cuidados na área científica dos ciclos de estudos;
- Existência de redes de colaboração, nacionais e internacionais, no âmbito do ensino e da investigação e inovação;
- Procura crescente de formação a distância;
- Programas de financiamento elegíveis ao ensino superior privado;
- Aumento das oportunidades nacionais e internacionais de cooperação no ensino e investigação;
- Perspetivas de beneficiação da rede ferroviária local com integração na rede ferroviária da Área Metropolitana do Porto.

**Pontos Fracos**

- Reduzida cooperação da rede *alumni*;
- Oferta limitada de programas em língua estrangeira;
- Escassa oferta de programas de formação a distância;
- Reduzido número de estudantes nos ciclos de estudos das TNCs;
- Reduzida publicação dos docentes investigadores em revistas internacionais com elevado fator de impacto;
- Insuficiência do nível e dimensão do apoio técnico às Atividades da ESSNorteCVP;

**Ameaças**

- Falta de visibilidade na carreira do enfermeiro especialista academicamente qualificado com o grau de mestre;
- Défice de tutores especialistas em enfermagem médico-cirúrgica academicamente qualificados com o nível de mestre;
- Fracas rede de transportes públicos em Oliveira de Azeméis;
- Baixa oferta de alojamento local para estudantes deslocados e internacionais;
- Competitividade nos preços da oferta formativa de instituições de ensino superior na mesma área de influência;
- Competitividade na contratação de docentes por instituições de ensino superior na mesma área de influência.

Fonte: Relatório Anual de Atividades dos Órgãos/Estruturas/Serviços 2022/2023

## PARTE 3

### 9.5. Monitorização do Plano de Desenvolvimento Estratégico 2020-2023

A integração dos resultados de monitorização e avaliação do PDE 2020-2023 com a Missão, Valores e Visão permite orientar para os seis eixos estratégicos que se interligam e articulam entre si da seguinte forma:



Figura 7: Eixos estratégicos

Fonte: PDE 2020-2023

De seguida apresentam-se algumas das estratégias e/ou ações concretas que dão cumprimento ao PDE 2020-2023 concretizadas nos 6 eixos estratégicos.

#### **EIXO 1: Educação e Sucesso**

Objetivo Estratégico 1.1. Atrair estudantes com elevado potencial académico

- Em 2022/2023 foi realizada a campanha "Quanto mais tens mais ganhas" com a atribuição de 3 bolsas a estudantes com notas de ingresso igual ou superior a 160 pontos
- % de satisfação dos estudantes com a ESSNorteCVP 80,5% (meta 83%)
- % de estudantes do 2º ciclo de estudos em mobilidade extra-regional 64% (meta 50%)

Objetivo Estratégico 1.2. Oferecer uma experiência académica que garanta o reconhecimento do mérito dos diplomados

- Número de estudantes com intervenção na Unidade de Prestação de Serviços à

Comunidade 413 (meta 100)

- % de estudantes com experiência académica internacional 18% (meta 20%)
- Número de projetos apresentados no “Dia Aberto ao Empreendedorismo” (meta 14)
- Número de organizações/empresas envolvidos em iniciativas para a integração no mundo do trabalho (meta 16)

Objetivo Estratégico 1.3. Promover o envolvimento dos estudantes na vida académica

- Participação de 31 estudantes na Associação Académica, Órgãos de Gestão e Associativismo Jovem
- Apoio à Associação Académica através da criação de um espaço físico ‘Loja do Estudante’ no centro da cidade de Oliveira de Azeméis
- Atribuição de cheque-formação aos estudantes que integram Associação Académica; Tunas; Grupo de Voluntariado; Projeto iFone112 e órgãos da ESSNorteCVP

Objetivo Estratégico 1.4. Reter e atualizar o que a ESSNorteCVP tem de melhor para garantir a qualidade do ensino, incluindo as pessoas e os recursos de aprendizagem

- Número de docentes em sessões de capacitação/treino 44 (meta 26)
- % de satisfação dos estudantes com docentes 82% (meta 82%)
- Investimento na qualidade da educação e aprendizagem ao longo da vida, na modernização dos ambientes de aprendizagem, no desenvolvimento dos currículos e na aprendizagem digital e colaborativa
- Monitorização do Plano de Desenvolvimento do Sistema de Informação 2021-2023

Objetivo Estratégico 1.5. Facilitar as sinergias entre os planos de estudos e a investigação, considerando as necessidades da sociedade

- Número de programas com áreas estratégicas interdisciplinares 20 (meta 6)
- Número de programas de desenvolvimento de competências transversais integrados no plano de estudos – 30 (meta 12)
- Foi fomentada a integração dos projetos dos estudantes, no âmbito do 1º e 2º ciclo de estudos, na UID

## **EIXO 2: Pessoas**

Objetivo Estratégico 2.1. Atrair, recrutar e reter pessoas qualificadas

- Índice de desempenho médio dos colaboradores 88% (meta 83%)
- % de satisfação global dos colaboradores com a ESSNorteCVP – 80% docentes; 59% TAG (meta 80%)

- Número de ações de saúde e bem-estar dirigido aos colaboradores 16 (meta 12)
- Monitorização do Plano de Gestão do Pessoal (2022-2025).

Objetivo Estratégico 2.2. Apoiar os colaboradores no desenvolvimento pessoal e profissional

- Número de Bolsas de formação para colaboradores 11 (meta 4)
- % colaboradores com participação em ações do Plano Anual de Formação 100% (meta 85%)
- % colaboradores com participação em ações do Plano de Saúde e Bem-estar 100% (meta 86%)
- Monitorização do Plano de Gestão do Pessoal (2022-2025)

### **EIXO 3: Investigação**

Objetivo Estratégico 3.1. Focalizar e dinamizar a investigação

- Número de docentes inscritos em Unidades de Investigação externas 13 (meta 14)
- Número de investigadores externos inscritos na UID 482 (meta 55)
- Número de estudantes investigadores inscritos na UID 270 (meta 56)

Objetivo Estratégico 3.2. Aumentar o impacto do conhecimento produzido

- Número de artigos publicados em revistas com peer review 78 (meta 26)
- Número de eventos científicos com o apoio científico da UID 12 (meta 12)
- Número de parcerias internacionais (research and innovation networks) de investigação 11 (meta 8)
- Aumento do número de indexações da RIIS;
- Participação dos investigadores UID em eventos de investigação nacionais e internacionais.

### **EIXO 4: Governação**

Objetivo Estratégico 4.1. Consolidar o modelo de governo e de gestão

- Taxa de concretização do Q03 – Planeamento de Objetivos foi de 93% (meta: 80%)
- Integração de standards nacionais e internacionais nos documentos estratégicos da ESSNorteCVP - Princípios e Valores fundamentais da Cruz Vermelha e do Crescente Vermelho; Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior; Ordens Profissionais; Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável; European Association for Quality Assurance in Higher Education; Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area; entre outros

Objetivo Estratégico 4.2. Assegurar a sustentabilidade económica e financeira

- Monitorização do risco, através da atualização da matriz no SIGQ em março 2024

- Reconhecimento do trabalho da comunidade académica no âmbito da sustentabilidade com a atribuição do 3º Galardão Bandeira Verde em 2022/2023
- Sustentabilidade económico-financeira

Objetivo Estratégico 4.3. Aumentar a flexibilidade da organização e a eficiência da gestão na garantia externa da qualidade

- Manutenção da certificação do Sistema Interno de Garantia e Gestão da Qualidade por entidade externa A3ES e APCER
- Cumprimento das ações de melhoria para a manutenção do âmbito de certificação externa do SIGQ da ESSNorteCVP

## **EIXO 5: Cooperação e Recursos**

Objetivo Estratégico 5.1. Fortalecer o relacionamento de proximidade com a comunidade local e regional

- Número de projetos de intervenção na comunidade desenvolvidos no âmbito da Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade 16 (meta 16)
- Integração (por nomeação ou eleição) de órgãos, observatórios e unidades/serviços de instituições da comunidade 14
- 
- Retoma e incremento do número de projeto de intervenção comunitária, no âmbito da UPSC, face ao período pré-pandemia;
- Incremento do número de parceiros da UPSC;
- Reafirmação do compromisso de trabalhar em parceria com a comunidade local e regional.

Objetivo Estratégico 5.2. Reforçar a ligação com decisores políticos, por forma a orientar o ensino, investigação e voluntariado

- Representação em redes de colaboração local, regional e nacional
- Número de projetos com recurso à metodologia Aprendizagem e Serviço (meta 15)

Objetivo Estratégico 5.3. Informar, capacitar e mobilizar os alumni para um maior envolvimento nas atividades da ESSNorteCVP

- Número de alumni com participação em atividades da ESSNorteCVP 5

Objetivo Estratégico 5.4. Conservar as infraestruturas físicas e digitais na garantia das condições necessárias ao cumprimento da sua missão

- % de cumprimento do plano anual de manutenção de infraestruturas físicas e digitais 100%
- Monitorização do Plano de Desenvolvimento do Sistema de Informação 2021-2023

## **EIXO 6: Internacionalização**

Objetivo Estratégico 6.1. Internacionalizar o ensino e a investigação

- % de diplomados que realizaram um período de mobilidade internacional 26% (meta 22%)
- Número de professores/investigadores envolvidos em mobilidade internacional 36 (meta 10)
- Número de projetos internacionais promotores de mobilidade 7 (meta 7)
- Número total de projetos I&D financiados com empresas e instituições internacionais 5 (meta 4)



Escola Superior de Saúde Norte  
CRUZ VERMELHA PORTUGUESA

---

## **Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa**

Rua da Cruz Vermelha, Cidacos; Oliveira de Azeméis

GPS: 40º 50' 12.87"N, 8º 28' 20.49"W

Tlf: +351 256 661 430 | E-mail: [sec.dir@essnortecvp.pt](mailto:sec.dir@essnortecvp.pt) | <https://www.essnortecvp.pt/>